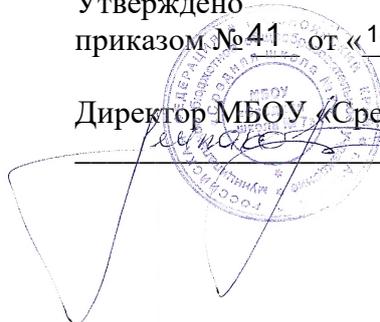


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7» ГОРОДА АЧИНСКА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
на заседании Педагогического Совета
протокол № 2 от «18» 04 2022

Утверждено
приказом № 41 от «18» 04 2022

Директор МБОУ «Средняя школа № 7»
/ Шпаков М.Н.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД

I. Аналитическая часть

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Оценка образовательной деятельности: основные направления деятельности в минувшем учебном году.

Наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма учреждения	бюджетное учреждение
Учредители	Учредителем Школы является муниципальное образование город Ачинск. Осуществляет функции и полномочия учредителя – управление образования администрации города Ачинска. Адрес: 662162 г. Ачинск Красноярского края, ул. Красного Пожарника, 2
Юридический адрес	Россия, 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 2, строение 17
Телефон	8 (39151)7-77-44
Е-mail:	a7school@yandex.ru
Сайт	http://school7ach.ucoz.ru
Свидетельство о регистрации	1022401156238 от 11.10 2012г
Лицензия	№ 07540-л от 14 мая 2014г
Свидетельство об аккредитации	№ 4279 от 30.04. 2015г
Банковские реквизиты	ИНН 2443015610 КПП 244301001 Банк получателя: ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК БАНКА РОССИИ//УФК по Красноярскому краю г. Красноярск к/с 40102810245370000011 БИК 010407105 Получатель: ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АЧИНСКА (МБОУ «Средняя школа № 7» л.с. 20196Щ52670)

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#).

1. Общие сведения о школе

Средняя общеобразовательная школа № 7 создана как некоммерческая организация в форме муниципального бюджетного учреждения, находящегося в муниципальной собственности города Ачинска, для оказания услуг в целях обеспечения полномочий органов местного самоуправления города Ачинска в сфере образования.

Цель: продолжить формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательных отношений, требованиям повышения качества образования в контексте федеральных и краевых инициатив.

Задачи:

1. Привести нормативно-правовую базу школы в соответствие с новым законодательством.
2. Обеспечить исполнение муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности в полном объеме.
3. В рамках научно-методической работы мотивировать педагогов на творческую деятельность, активное участие в инновационной деятельности с дальнейшим представлением их опыта.
4. Совершенствовать работу с одаренными детьми.
5. Продолжать развивать ученическое самоуправление, как основу социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
6. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, способствовать созданию условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
7. Поддерживать межведомственное взаимодействие с МБОУ ДОД «Центр творчества и развития «Планета талантов» в рамках реализации дополнительных общеразвивающих.
8. Продолжить обновление материально-технической базы с учетом новых требований.
9. Расширять социальные партнёрства, в том числе межшкольное и межмуниципальное сетевое взаимодействие.

В последние годы прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие на закреплённом микроучастке ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями города.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН](#)

[1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

1.2 Структура и система управления образовательной организацией

Структура управления представлена на четырёх уровнях.

Первый уровень управления – уровень директора школы - является стратегическим и характеризуется тем, что здесь введены коллективные субъекты управления: педагогический совет, общешкольная конференция, Управляющий Совет школы. Данные коллективные органы управления участвуют в определении стратегии развития школы.

Заседания советов оформлены соответствующими протоколами. На рассмотрение выносятся различные вопросы, определяющие политику образования в школе, принимаются решения по работе различных служб, совершенствованию направлений жизнедеятельности школы: обеспечению безопасных условий, созданию комфортных условий пребывания учащихся в школе, организации горячего питания, развитию дополнительного образования и др. Функции и права советов разные, но своей деятельностью они дополняют друг друга. Тематика заседаний педагогических советов разнообразна, соответствует основным направлениям деятельности школы. Выполнение решений отслеживается и фиксируется.

Второй уровень – уровень тактического и оперативного управления - представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, методическим советом, Советом профилактики, другими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь).

Особая роль принадлежит методической деятельности, так как высокий уровень организации этой работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения. На заседаниях методического совета рассматриваются вопросы инновационной деятельности педагогов, обобщения опыта работы отдельных педагогов и школы в целом, подготовки заседаний педагогических советов и др.

Между заместителями директора распределены обязанности с учётом целесообразности и профессиональной компетенции.

Третий уровень представлен школьными методическими объединениями, объединением классных руководителей, педагогами дополнительного образования. Работают также временные творческие группы учителей. Данный уровень оперативного управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополняется новыми структурами в виде творческих групп педагогов, групп учителей, внедряющих ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Четвёртый уровень – педагоги школы, которые непосредственно взаимодействуют с учащимися и их родителями.

Модель организационной структуры школы динамично развивается. Это создаёт условия для становления личности учащихся, развития их организаторских способностей, превращения учащегося в активного участника управления школой, способствует социальной адаптации выпускников к самостоятельной взрослой жизни.

Структура управления школой дополнена такими органами коллективного управления, как общее собрание трудового коллектива и профсоюзная организация школы.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы охраны труда, поощрения работников школы, принимает участие в разработке коллективного договора.

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы, распределения стимулирующих надбавок к заработной плате работников.

Данная структура управления, основанная на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации решений, носит характер партисипативности (вовлечение работников в управление, решение проблем).

Участие работников, родителей и учащихся в управлении отводится большая роль, что способствует решению комплекса управленческих задач: повысилась мотивация исполнителей, у всех участников образовательных отношений развивается чувство причастности к общему делу, повышается потребность людей в творческой, инновационной деятельности.

Управление МБОУ «Средняя школа № 7» осуществляется на основе нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательных отношений.

Деятельность членов администрации школы регламентируется должностными инструкциями, а также приказом директора школы «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации».

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играет активное использование школьной локальной информационной сети: все члены педагогического коллектива владеют компьютером и имеют его в своём распоряжении, накапливают информацию, большое внимание уделяют самообразованию и взаимообучению. Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится:

На оптимальном уровне:

1. по целевой эффективности:

- документация соответствует предъявляемым требованиям;
- цели, задачи отражают специфику школы, её миссию;
- цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны;
- проводится инновационная деятельность по повышению эффективных форм, методов и содержания образования учащихся.

2. по ресурсной эффективности:

- спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию;
- ведётся работа по улучшению материально-технической базы школы.

На хорошем уровне:

1. по социально-психологической активности:

- последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, педагогов, учащихся);
- расширяются социально-партнёрские связи с учреждениями города, края.

2. по технологической эффективности управленческой деятельности:

- педагогический коллектив готов к внедрению новшеств;
- администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей.

1.3 Организация образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности осуществляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Прием на обучение в образовательную организацию проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение (http://school7ach.ucoz.ru/doc2020/polozhenie_o_prieme_v_shkolu_2020.doc).

Форма получения общего образования и форма обучения по основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение учащегося.

При реализации образовательных программ образовательная организация использует различные образовательные технологии.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных общеобразовательных программ.

Образовательная программа включает в себя учебный план (http://school7ach.ucoz.ru/doc2020/uchebnyj_plan_2020-2021_so_skanom.docm), календарный учебный график (http://school7ach.ucoz.ru/doc2021/uchebnyj_plan_na_2021-2022_uchebnyj_god_na_sajt.pdf), рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

http://school7ach.ucoz.ru/index/rabochie_programmy_osnovnogo_srednego_obshhego_obrazovanija/0-164,

http://school7ach.ucoz.ru/index/uroven_srednego_obshhego_obrazovanija/0-174,

<http://school7ach.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-57>, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, для обучающихся с ОВЗ.

Обучение и воспитание в образовательной организации ведется на государственном языке Российской Федерации. В образовательной организации преподаются: в качестве государственного - русский язык, в качестве иностранного — английский язык, в 5-х, 6-х, 7-х классах – второй иностранный язык - немецкий (http://school7ach.ucoz.ru/doc1/polozhenie_o_jazykakh_obuchenija.docx).

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год.

В процессе освоения образовательных программ учащимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет около 30 календарных дней. Каникулы между годами обучения (летние каникулы) составляют не менее восьми недель. Для учащихся в первом классе в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине 3-й четверти.

Образовательная организация организует занятия в две смены.

Режим функционирования образовательной организации устанавливается на основе требований санитарных норм, регламентируется учебным планом календарным учебным графиком, расписанием занятий, Правилами внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Средняя школа № 7» (http://school7ach.ucoz.ru/doc1/pravila_vnutrennego_trudovogo_rasporjadka_2014.doc), Правилами внутреннего распорядка для учащихся МБОУ «Средняя школа № 7» (http://school7ach.ucoz.ru/doc2018/pravila_vnutrennego_rasporjadka_uhashhikhsja-1.pdf).

Режим занятий учащихся определяется расписанием занятий, в том числе проводимых в рамках внеурочной деятельности. Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, утверждено приказом директора.

Продолжительность учебной недели с 01.09.2017 года – 5 дней для всех классов.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительность не менее 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при пятидневной неделе 1 класс - не более 21 часа, 2-4 класс — не более 23 часов, 5 класс - не более 29 часов, 6 класс — не более 30 часов, 7 класс — не более 32 часов, 8-9 классы - не более 33 часов, 10-11 классы — не более 34 часов.

Средняя наполняемость классов и группы продленного дня - 25 человек.

Деление класса на две группы при наполняемости не менее 25 человек осуществляется при проведении занятий по иностранному языку во 2 – 11-х классах, технологии и информатике в 5-11-х классах; по физической культуре в 10-11-х классах.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. При наличии академической задолженности учащиеся переводятся в следующий класс условно. Целью перевода является предоставление учащимся возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать появившуюся задолженность. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Повторная промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, в соответствии с локальным нормативным актом школы (повторная промежуточная аттестация может быть проведена и в более ранние сроки, например, в начале очередного учебного года).

Родители (законные представители) учащегося, имеющего академическую задолженность (http://school7ach.ucoz.ru/doc1/doc2/polozhenie_o_likvidacii_akademicheskoi_zadolzhenno.pdf), в первую очередь должны обеспечить возможность снова пройти промежуточную аттестацию (ликвидировать задолженность), и лишь в случае отрицательных результатов этой аттестации могут выбрать вариант оставления на повторное обучение.

Освоение учащимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация

проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки *по официальным родительским группам в WhatsApp*;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

1.4 Содержание и качество подготовки учащихся

В образовательной организации реализуются основные общеобразовательные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов в 1-11 классах. дополнительные общеобразовательные программы при наличии соответствующих лицензий.

Основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования (1 –4 классы) (http://school7ach.ucoz.ru/doc2017/ooop_noo_shk_7.pdf);
- образовательные программы основного общего образования (5 –9 классы) (http://school7ach.ucoz.ru/munuslugi/ooop_ooo_ssh_7_2015-2016_na_sajt.pdf);
- образовательные программы среднего общего образования (10 – 11 классы) (https://yadi.sk/d/thcUv6d6GD_Dsg);
- адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (http://school7ach.ucoz.ru/DO/aoop_noo_uchashhikhsja_s_tnr_shk_7.pdf , http://school7ach.ucoz.ru/doc1/doc2/doc3/aoop_noo_uchashhikhsja_s_tnr-v-5.2-shk_7.pdf , http://school7ach.ucoz.ru/DO/aoop_noo_uchashhikhsja_s_zpr_shk_7.pdf , http://school7ach.ucoz.ru/doc2017/aoop_o_uo-v-1-shk_7.pdf , http://school7ach.ucoz.ru/doc2017/aoop_noo_slaboslyshashhikh-variant_2.1.pdf);
- дополнительные общеразвивающие программы.

1 уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы) – 4 года обучения

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Динамика общей успеваемости учащихся 2- 4 классов

	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Обученность	97%	98%	98%	99%	98%
Качество	47%	45%	52%	51%	40%

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за 5 лет показывает стабильные результаты работы начальной школы.

Анализируя качество освоения программного материала учащимися начальной школы, следует остановиться на результатах выполнения итоговых диагностических и всероссийских проверочных работ, цель которых - осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений выпускников начальной школы с точки зрения освоения федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования по русскому языку, математике и метапредметные результаты: познавательные (смысловое чтение и работа с информацией, логические действия), регулятивные и коммуникативные умения; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

Результаты ВПР по русскому языку и математике, окружающему миру, КДР по читательской грамотности за 5 лет

Учебный год	Русский язык		Математика		ОУУ		Окружающий мир	
	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
2015-2016	98%	84%	98%	75%	95%	27%	98%	61%
2016-2017	83%	25%	92%	56%	96%	22%	98%	63%
2017-2018	85%	37%	94%	66%	89%	86%	100%	53%
2018-2019	88%	31%	98%	84%	98%	89%	100%	84%
2020- 2021	74%	19%	92%	65%	100%	61%	96%	51%

В 2019- 2020 учебном году выпускники начальных классов не выполняли ВПР, ЧГ, так как с апреля 2020 года перешли на дистанционное обучение.

Русский язык, 4 класс (2020 – 2021 уч.год)

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	51,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	48,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Математика, 4 класс (2020 – 2021 уч.год)

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	44,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	42,86
Всего	49	100

Окружающий мир, 4 класс (2020 – 2021 уч.год)

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	30,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,24
Всего	49	100

2 уровень – основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 лет обучения.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся

Динамика общей успеваемости учащихся 5- 9 классов:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (1 полугодие)
Обученность	99%	99%	95%	96%	99%
Качество	41,2%	40,86%	29%	33%	23%

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса.

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

5 класс

русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	понижили	подтвердили	повысили	Успеваемость	Качество
5	75	72	9	23	28	12	18	39	15	100	63,4

математика

выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	понижили	подтвердили	повысили	Успеваемость	Качество
5	75	60	15	20	18	7	17	30	13	88,33 %	58,33 %

Вывод: затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа по части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления

биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	понижили	подтвердили	повысили	Успеваемость	Качество
5	75	71	1	20	30	11	29	37	5	84,51 %	29,58 %

Вывод: затруднения вызвали умения:

-выделять существенные признаки биологических объектов;

-использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

-знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;

работа с таблицей;

-находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

-анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

6 класс

читательская грамотность (ЧГ-6)

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **четырёх групп умений**:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 классы, 2020/2021 уч. год)				
		Среднее значение по школе	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		49,55%	41,66
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	68,56%	55,73%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	48,33%	31,63%
		Использование информации из текста для различных целей	36,10%	21,61%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	50,93%:	27,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		56,04%	42,97%
	Математика		40,21%	36,30%
	История		49,17%	34,20%
	Русский язык		55,70%	38,74%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		86,81%	58,43%
	Достигли повышенного уровня		20,14%	7,09%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный

7	45	37	0	7	21	9	18	19	0	75,68 %	18,92 %
---	----	----	---	---	----	---	----	----	---	------------	------------

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	понижили	подтвердили	повысили	Успеваемость	Качество
7	45	37	1	13	16	7	14	17	6	81,08 %	37,84 %

Вывод: затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

8 класс

русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	понижили	подтвердили	повысили	Успеваемость	Качество
8	50	47	0	12	18	17	19	24	4	63,83 %	25,53 %

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения.

классов на конец года			форме ОГЭ	форме ГВЭ		аттестат с отличием			
52	0	0	52	0	52	1	0	23, 08%	100%

В 2021 году выпускники 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию по упрощённым правилам. Такое решение было принято из-за коронавируса, чтобы минимизировать риски распространения новой инфекции.

В частности, в этом году учебные предметы по выбору девятиклассники не сдавали. Аттестаты об основном общем образовании они получили, пройдя государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Предметы по выбору девятиклассники сдавали в формате итоговых контрольных работ.

3 уровень – среднее общее образование (10-11 класс) – 2 года обучения

Информация о результатах ЕГЭ позволяет проанализировать различные стороны подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны состояния преподавания предметов, выявить причины полученных результатов и наметить пути совершенствования учебно-воспитательной деятельности с целью повышения ее качества.

С целью подготовки к ЕГЭ в течение 2020-2021 учебного года в МБОУ «Средняя школа № 7» была проведена следующая работа:

- составлен план график курсов повышения квалификации по данной теме, а также была проведена серия внутришкольных семинаров, совещаний при завуче по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- педагоги ознакомлены с методическими рекомендациями по подготовке к ЕГЭ по предметам;
- для учащихся проведены репетиционные пробные экзамены в формате ЕГЭ. Подготовка выпускников к ЕГЭ велась не только в рамках урочного времени, но и через различные формы внеурочной деятельности.
- педагоги ознакомлены с методическими рекомендациями по подготовке к ЕГЭ по предметам;
- для учащихся проведены репетиционные пробные экзамены в формате ЕГЭ. Подготовка выпускников к ЕГЭ велась не только в рамках урочного времени, но и через различные формы внеурочной деятельности.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

I. Основные категории участников ЕГЭ-2020

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучались 22 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники получили документ об образовании соответствующего образца.

II. Статистические данные ЕГЭ 2021 года

Предметы	2020 – 2021 учебный год				
	количество сдававших	минимальный балл	ниже	выше	средний балл
русский язык(ГВЭ)	7	3	1	6	3
русский язык(ЕГЭ)	15	24	0	15	66
математика (ГВЭ)	7	3	1	6	3
математика (ЕГЭ)	3	27	0	3	46
физика	2	36	0	2	40
химия	1	36	0	1	59
биология	4	36	3	1	35
история	2	32	0	2	40
английский язык	1	22	0	1	55
обществознание	11	42	3	8	47
литература	2	32	0	2	64
информатика и ИКТ	2	40	0	2	46

Выводы по организации учебного процесса:

При наборе одного 10 класса организовано обучение на базовом уровне. По результатам опроса в начале обучения на старшей ступени осуществляется распределение часов школьного компонента учебного плана с учетом выбора учащихся. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что часы школьного компонента учебного плана могли бы использоваться более рационально и эффективно при правильной организации профориентационной работы.

Система текущего оценивания соответствует требованиям внешней оценки. Система мониторинга уровня обученности школьников, включающая комплекс внешних оценочных процедур (ЕГЭ) и промежуточные контрольные срезы и тренировочные тестовые работы, позволяет:

- выявлять актуальные проблемы, уточнять текущие и стратегические задачи, принимать и реализовывать управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;
- определить, что в обучении учащихся является обязательным (уровень требований образовательного стандарта);
- сравнить учебные программы, скорректировать требования к обученности учащихся;
- понять, каковы требования к уровню подготовки выпускника по каждому предмету на конкретной ступени обучения,
- проверить успешность выполнения этих требований,
- получить надежную основу для анализа результатов на каждом этапе;
- выявить пробелы в знаниях каждого ученика.

Задачи на 2022 год:

1. Продолжить в рамках повышения квалификации знакомить учителей предметников с уровнем требований ЕГЭ по каждому предмету, нормативными документами, регламентирующими содержание контрольно-измерительных материалов - спецификация, кодификатор, демонстрационный материал, процедурой проведения ЕГЭ, системой шкалирования результатов, ключевыми подходами к анализу результатов.

2. Обеспечить рациональное использование часов школьного компонента учебного плана (элективные курсы, спецкурсы) с учетом реальной оценки потенциала выпускников;

3. Включить процедуры внешней оценки уровня обученности в практику внутришкольного контроля - тренировочное тестирование для оценки имеющегося у ученика уровня подготовки и прояснения уровня требований по предмету; использование спецификационного принципа составления и анализа, критериальной проверки результатов любых контрольных срезов.

4. Использовать ресурсы муниципалитета, сетевого взаимодействия, межшкольных и внешкольных ресурсов для оптимизации подготовки по предметам по выбору.

5. Активизировать работу учащихся и педагогов на дистанционных платформах.

6. Организовать работу педагогов по направлениям:

✓ ориентация подготовки «слабых» учащихся на преодоление необходимого минимума, выбор соответствующего уровня ЕГЭ по математике;

✓ ориентация подготовки «сильных» учащихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий повышенного уровня.

7. Оформлять заявки на выбранные предметы заявлениями выпускника, согласованными с родителями.

8. Усилить профориентационную работу с учащимися 10-11 классов для правильного выбора дальнейшего образовательного маршрута и, в соответствии с этим, осознанного выбора предметов на ЕГЭ с учетом реальной оценки потенциала выпускников.

1.5 Воспитательная система МБОУ «Средняя школа № 7»

Воспитательная система МБОУ «Средняя школа № 7» складывается из совместной деятельности учащихся, родителей, учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию проектов и осуществление акций, экскурсионной и коллективно - творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея сотворчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательной деятельностью осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Школьный парламент, Управляющий совет.

Приоритетными направлениями в работе являются: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина. А также воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Для реализации этих направлений были разработаны проекты, акции, флеш – мобы (проект «Здоровые дети - здоровая страна», проект «Интеллектуально – развлекательный клуб старшеклассников «Друзья Друзья», акция «Дети – цветы жизни», флеш-моб «Детские сердца» и т.д.).

С целью содействия развитию новых форм организации досуга подростков, а также содействия объединению учащихся разных возрастов для совместной интеллектуально – развлекательной деятельности и формирования умений и навыков коллективной работы реализуется проект «Интеллектуально-развлекательный клуб старшеклассников «Друзья Друзья». Интеллектуально-развлекательный клуб старшеклассников – это добровольное объединение школьников. Основной формой проведения мероприятий клуба является командная игра «Quiz», которая, в свою очередь, не требует специальной подготовки со стороны участников. Работу клуба координирует Совет интеллектуально-развлекательного клуба, в состав которого входят: заместитель директора по ВР, учащиеся 9-11 класс (6 человек), педагог - организатор. Собрания Совета клуба проходят заблаговременно перед началом каждой игры. Команды старшеклассников (8-11 классы) формируются в день проведения игры согласно жеребьевке.

В 2021 году в школе продолжает активно развиваться общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников (далее РДШ), деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Ребята успешно реализуют мероприятия на школьном и городском уровне, выступают в роли волонтеров или организаторов. Активисты и участники Российского движения школьников МБОУ «Средняя школа № 7» в рамках проекта «Классные встречи» получают возможность в неформальной обстановке пообщаться представителями местной власти

В рамках Всероссийской акции ко Дню защитника Отечества «Армейский чемодан», целью которой является приобщение школьников к изучению традиций и истории защиты Отечества на примере своей семьи, школьники приносили предметы быта и досуга членов своей семьи, прошедших срочную или профессиональную службу (дембельские альбомы, предметы быта, одежды, награды).

На базе нашей школы сформирован отряд Юнармейцев, который является частью большого всероссийского военно-патриотического движения.

Основной задачей общественного движения «Юнармия» является воспитание подрастающего поколения в военно-патриотических традициях. Для этой цели молодые люди изучают историю родной страны, узнают про выдающихся российских учёных и полководцев, обучаются ряду военных и спортивных дисциплин.

О деятельности по профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма у учащихся

Деятельность по формированию устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся МБОУ «Средняя школа № 7» осуществляется в рамках Программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и направлена на формирование культуры поведения учащихся на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Основные направления работы:

1. Организация деятельности учащихся по изучению ПДД: формирование знаний, умений и навыков учащихся по сознательному и ответственному выполнению ПДД; вовлечение детей в активные формы пропаганды ПДД; организация взаимодействия между образовательной организацией и ГИБДД.

2. Работа с педагогическим коллективом: информационно-просветительская; обобщение и распространение опыта работы лучших педагогов; организация внутришкольных обучающих семинаров. Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ.

3. Работа с родителями: информационно-просветительская деятельность; организация родителей на участие в массовых мероприятиях, конкурсах.

Формы работы: лекторий, индивидуальные консультации, привлечение родителей к участию в профилактических программах, осуществляемых на базе школы.

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению дорожно-

транспортного травматизма с участием детей) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики). Строится на принципах социального партнерства.

4. Деятельность отряда ЮИД: шефская работа среди учащихся школы; патрульная работа – организация акций на улицах города; информационная работа; участие в городских и краевых конкурсах.

Уделяя важное внимание деятельности всех участников образовательных отношений по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися и родителями 1-4 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (согласно плану воспитательных мероприятий школы и отряда ЮИД). На классные часы приглашаются инспектора ГИБДД. Все учащиеся школы вовлечены в профилактику ДДТТ (100 %).

Анализируя работу, отмечаем, что дорожно – транспортные происшествия, совершенные по вине учащихся нашей школы отсутствуют.

Учащиеся школы участвуют в совместных акциях и конкурсах, организованных сотрудниками ГИБДД по профилактике дорожных происшествий, занимают призовые места.

В 2021 МБОУ «Средняя школа № 7» стала победителем в конкурсном отборе по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы» на проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении.

Информация о деятельности школы по профилактике ДДТТ размещается на официальном сайте школы (http://school7ach.ucoz.ru/index/dorozhnaja_bezопасnost/0-197)

О дополнительном образовании

Важную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности МБОУ «Средняя школа № 7» играет блок дополнительного образования (далее ДО). ДО является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся; она создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время.

Педагоги ДО осуществляют свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», руководствуясь школьными локальными актами (Положение о дополнительном образовании учащихся, Положение о дополнительной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования, Положение о награждении учащихся) в целях создания единого образовательного пространства МБОУ «Средняя школа № 7», повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ представлен в таблице ниже:

№ п/п	Направление (техническое, естественнонаучное, физкультурно – спортивное, художественное, туристско –краеведческое, социально-педагогическое)	ФИО педагога
1.	Дополнительная общеразвивающая программа художественного направления «Страна Талантия»	Беломестнова Галина Владимировна
2.	Дополнительная общеразвивающая программа художественного направления «Рампа» (театральная студия «Рампа»)	Новиков Анатолий Анатольевич
3.	Дополнительная общеразвивающая программа художественного направления «Акварель» (студия изобразительного искусства «Акварель»)	Верис Ксения Леонидовна
4.	Дополнительная общеразвивающая программа художественного направления «Поющие сердца» (вокальная студия «Поющие сердца»)	Цукунфт Юлия Александровна
5.	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогического направления «Импульс» (клуб старшеклассников)	
6.	Дополнительная общеразвивающая программа социально –	

	педагогического направления «Юный инспектор дорожного движения» (отряд «Юный инспектор дорожного движения»)	
7.	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогического направления «Азбука безопасности» (учебная группа «Азбука безопасности»)	Свиридова Елена Александровна
8.	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогического направления «Армеец» (военно – патриотический клуб «Армеец»)	
9.	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогического направления «Юный пожарный» (отряд «Юный пожарный»)	
10.	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогического направления «Азбука профориентации» (учебная группа)	Бондарева Марина Алексеевна
11.	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогического направления «Чудо-клубочки» (кружок «Чудо – клубочки»)	
12.	Дополнительная общеразвивающая программа художественного направления «Волшебный микрофон» (хоровой кружок «Волшебный микрофон»)	Зимирева Анастасия Олеговна
13.	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогического направления «Дорога, которую ты выбираешь» (учебная группа)	Сорочинская Валентина Николаевна
14.	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогического направления «Школа успеха» (учебная группа)	Шпаков Максим Николаевич
15.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучного направления «Химия вокруг нас» (учебная группа)	Баранская Юлия Прокопьевна
16.	Дополнительная общеразвивающая программа технического направления «Знай, умеешь, твори» (кружок по токарному делу)	Повельев Юрий Анатольевич
17.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивного направления «Скульптор своего тела» (секция атлетической гимнастики)	Бернгардт Роман Витальевич Прошкин Дмитрий Евгеньевич Вервейн Борис Константинович
18.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивного направления «Мир шашек и шахмат» (секция по шашкам и шахматам)	
19.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивного направления «Пинг-понг» (секция настольного тенниса)	
20.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивного направления «Золотой мяч» (секция футбола)	Фролова Елизавета Александровна
21.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивного направления «Здоров будешь – все добудешь» (секция общей физической подготовки)	
22.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивного направления «Летящий мяч» (секция волейбола)	
23.	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогического направления «English grammar in use» (кружок «Английский с удовольствием»)	Царенко Ульяна Олеговна

Содержание ДОП, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

Образовательная и воспитательная деятельность проходит в условиях национального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами.

Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению педагогов дополнительного образования с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором школы. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.) В работе объединения по согласованию с педагогом могут принимать участие родители (лица, их заменяющие) учащихся без включения их в списочный состав.

В соответствии с программой занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально. На продолжительность и частоту занятий оказывают влияние возрастной состав детского объединения, а также форма организации учебного процесса. Как правило, программа обучения ориентирована на 1-4 академических часа в неделю. В процессе занятий предусматриваются перерывы.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

Педагог самостоятелен в выборе форм контроля. Это могут быть тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и другие.

С учетом федеральных документов в области физической культуры и спорта и целей социально-экономического развития края стратегической целью политики в сфере физической культуры и спорта в Красноярском крае является совместное создание органами власти края, бизнесом и обществом полноценного инфраструктурного и ценностного пространства здорового образа жизни, физической культуры и спорта для всех возрастных, территориальных и социальных групп населения, последовательное превращение Красноярского края в «Край массового здорового образа жизни, физкультурного движения и спорта».

В МБОУ «Средняя школа № 7» с 1 ноября 2011 года осуществляет свою деятельность физкультурно-спортивный клуб «Рекорд» (далее ШСК «Рекорд»). Он создан в целях широкого привлечения учащихся, родителей и педагогических работников образовательных учреждений к занятиям физической культурой и спортом, укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения физического развития.

В спортивно-массовых мероприятиях принимают участие от 20 до 450 человек. Победители и призеры награждаются грамотами, а каждый участник спортивно-массового праздника получает хорошее настроение.

Показатели результативности работы физкультурно – спортивного направления представлены в таблице ниже:

ФИО участника	Место проведения	Классы	Командный или индивидуальный	Полное название мероприятия	Куратор	Результат
Алиев Самир Ботвенко Макар Глазова Софья Козлова Устинья Ольховка Валерия Евсенина Светлана Боровков Артем Сергеев Илья Гейслер Валерия Ерхан Виктория	РЕКОРД	5-11	личный	Всероссийский День бега «Кросс Нации»	Фролова Е. А.	1 место Чернова Лика 3 место Гейслер Валерия

<p>Башкирова Алина Мельничук Екатерина Метенько Ксения Теревкова Ксения Долматов Владислав Дубинников Арсений Иванова Анастасия Тараканова Дарья Багаева Ангелина Рязанцев Кирилл Кузьмина Раиса Адылбеков Руслан Запевин Андрей Корепанов Илья Костюкович Денис Французенко Владислав Шейкин Илья Казанцев Ярослав Ланг Илья Муркаев Артём Лукач Вячеслав Ольховка Ильдар Стрельцов Константин Кашин Данила Козлов Александр Мамадов Мухаммедджон Петров Максим Платонова Алёна Рогачева Надежда Царенко Александра Ватрацков Никита Евсенин Андрей Киселева Мадина Кузьмина Екатерина Паршуков Никита Скрипниченко София Андреев Сергей Табакаев Иван Киселева Яна Чернова Лика</p>						
<p>Аникеев Артём Долматов Даниил Суворов Андрей Табакаев Иван Евсенин Андрей Кулюшин Кирилл Паршуков Никита Ватолина Кристина Киселева Яна Козлова Виктория Кизилева Алина Сибирин Анастасия Смирнова Валерия</p>	<p>Рекорд Шк. № 5 Шк. № 6 Шк. № 11 Атлет</p>	9-10	Личный Командный	«Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди учащихся 9 — 10 классов	Фролова Е. А.	3 место - Аникеев Артем настольный теннис/личное / 3 место командное — баскетбол (мальчики)

Кузьмина Екатерина Павлова Татьяна Скрипниченко София Сорокина Валерия						
Денисенко Максим Живаев Максим Зинкевич Фёдор Черепин Иван Воротынцева Ульяна Жукова Алина Коберева Мария Пиляева Ирма Полякова Лина Сотникова Алина Тимофеева Анастасия Чернова Лика	Рекорд	11 класс	Личный Командный	муниципально го этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Фролова Е. А.	Чернова Лика 1 место (бег на 60 м); 1 место (отжимание); 3 место (прыжки в длину с места); 1 место (бег на 1000м); 1 место (многоборье) 12 место командное
Алиев Рамил Васильев Илья Долматов Даниил Суворов Андрей Ватолина Кристина Гульман Анастасия Киселева Яна Кизилева Алина Козлова Виктория Семкина Виктория Сибирина Анастасия Смирнова Валерия	Рекорд	10 класс	Личный Командный	муниципально го этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Фролова Е. А.	Суворов Андрей 3 место (бег на 1000м); Смирнова Валерия 1 место (прыжки в длину с места); Долматов Даниил 2 место (прыжки в длину с места); Киселева Яна 2 место (наклон вперёд из положения стоя) 10 место командное
Андреев Сергей Батяй Всеволод Гусев Илья Евсенин Андрей Кулюшин Кирилл Морясевский Александр Мотовилов Алексей Паршуков Никита Гейслер Виктория Киселева Мадина Корзик Дарья Кузнецова Юлиана Кузьмина Екатерина	Рекорд	9 класс	Личный Командный	муниципально го этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Фролова Е. А.	Андреев Сергей 1 место (подтягивание); Сорокина Валерия 1 место (пресс за 30 сек.); 3 место (бег на 60 м) 8 место командное

Ляшко Анна Скрипниченко София Сорокина Валерия						
Муркаев Артем Соляников Макар Костюкович Денис	КДЮСШ «АКК» и школа № 15	7-11 класс	личный	муниципальны й этап Олимпиада школьников	Фролова Е. А.	участие
Пяткун Софья Костюкович Денис Французенко Владислав Клеников Даниил Ланг Илья Муркаев Артем Казанцев Ярослав Кампон Ирина Русских Дарья Савченко Эвелина Лукач Вячеслав Горова Дарья Лунгул Владлен Мамадов Мухаммеджон Олейникова Анастасия Петров Максим Холнозарова Эмилия Царенко Александра Шестова Анна Горпинич Анастасия	Рекорд Шк. № 5 Шк. № 15 Шк. № 11 Шк. № 6 (филиал)	7-8 класс	Личный Командны й	«Всероссийски х спортивных игр школьников «Президентски е спортивные игры» среди учащихся 7 — 8 классов	Фролова Е. А.	1 место - Кампон Ирина (бег на 60 м и многоборье); 3 место — волейбол (мальчики)
Адылбеков Руслан Галетин Сергей Запевин Андрей Клеников Даниил Костюкович Денис Соляников Макар Шейкин Илья Шумилкин Кирилл Воронина Анастасия Горпинич Анастасия Курилович Мария Минаева Таисия Михайличенко Дарья Хошимова Мехрангез	Рекорд	7 класс	Личный Командны й	муниципально го этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентски е состязания»	Фролова Е. А.	Костюкович Денис 2 место (подтягивание); Костюкович Денис 2 место (пресс за 30 сек.); Михайличенк о Дарья 2 место (пресс за 30 сек.) 8 место командное
Алипенко Андрей Бабич Тимофей Балбеков Роман Дергачев Евгений Котан Максим Лунгул Владлен Мамадов Мухаммаджон Петров Максим Королева Анастасия Олейникова Анастасия	Рекорд	8 класс	Личный Командны й	муниципально го этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентски е состязания»	Фролова Е. А.	Лунгул Владлен 2 место (прыжки в длину с места); Потехина Ульяна 2 место (наклон вперед из положения стоя)

Платонова Алена Потехина Ульяна Рогачева Надежда Саидова Карина Холнозарова Эмилия Шестова Анна						8 место командное
Глазова Софья Козлова Устинья Обгольц Вероника Максимкина Вероника Гейслер Валерия Теревкова Ксения Метенько Ксения Чулкина Вероника Мельничук Екатерина Евсенина Светлана Алиев Самир Ботвенко Макар Швецов Ярослав Прасков Артем Кинцлер Матвей Мацнов Данил Макшанов Андрей Мийна Сергей Грищенко Кирилл Лесюк Евгений	Рекорд Шк. № 5 Шк. № 15 Шк. № 11 Шк. № 6 (филиал)	5-6 класс	Личный Командный	«Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди учащихся 5 — 6 классов	Фролова Е. А.	Гейслер (2 место - бег на 60 м; 1 место — бег на 500 м; 1 место - многоборье) Евсенина Светлана (3 место-многоборье)
Лукач Вячеслав Лунгул Владлен Петров Максим Мамадов Мухаммаджон Солянников Макар Батяй Всеволод Ланг Илья Хромов Андрей	Атлет	7-9	Командный	муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» мини - футбол	Фролова Е. А.	3 место
Андреев Сергей Сорокина Валерия Давыдов Егор Новосёлова Алёна Свидрицкая Анастасия Фоминцев Степан Боровков Артем Ботвенко Макар Грищенко Кирилл Иванова Ксения Козлова Устинья Швецов Ярослав Макшанов Андрей Евсенина Светлана Ольховка Валерия Лесюк Евгений Долматов Владислав Салов Александр Селиванов Степан	Рекорд	4-10 класс	Личный Командный	Гиревой спорт	Фролова Е. А. Фролов Я. А.	1 место командное 3 место — личное: Козлова Устинья, Евсенина Светлана, Алиев Рамил, Муркаев Артем 2 место — личное: Суворов Андрей, Сорокина Валерия, Иванова Ксения, Шпагин

Царенко Иван Шпагин Артём Корепанов Илья Костюкович Денис Соляников Макар Французенко Владислав Клеников Даниил Муркаев Артём Суворов Никита Стрельцов Константин Евсенин Андрей Паршуков Никита Алиев Рамил Киселева Яна Суворов Андрей						Артём, Соляников Макар, Костюкович Денис, Суворов Никита.
Кизилева Алина Киселева Яна Смирнова Валерия Сибирин Анастасия Полякова Лина Чернова Лика Коберева Мария Жукова Алина Лукьянова Мария Ильяхин Артём Сердюк Анна Гуц Александра Курганский Александр Честюнин Матвей Спиридонова Мария	Рекорд	3-9 класс	Личный Командный	первенство по многоборью Всероссийского физкультурно — спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Фролова Е. А.	
Табакаев Иван Живаев Максим Талаев Роман Алиев Рамил Аникеев Артём	Кадетский спортивный зал	10-11	Командный	Открытое первенство «Краевой ДЮСШ» по мини - футболу	Фролова Е. А.	2 место Талаев Роман (лучший нападающий)
Коберева Мария Суворов Андрей Табакаев Иван Аникеев Артём Петров Максим Батяй Всеволод	Атлет	8-11 класс	Командный	Спортивные соревнования школьников «Волейбол»	Фролова Е. А.	4 место
<i>Беспалов Матвей</i> Кинслер Матвей Лесюк Евгений Мацнов Данил Мийна Сергей Мытников Артём Остроух Роман Сагдеев Арсений Башкирова Алина Гейслер Валерия Дресвянская Виктория Ерхан Виктория	Рекорд	6 класс	Личный Командный	муниципально го этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Фролова Е. А. Фролов Я. А.	Личное: Мацнов Данил 2 место /прыжки в длину с места/ Гейслер Валерия 2 место /бег на 30м/, 3 место /подъем туловища/, 1 место /прыжки в

Наразина Анастасия Мельничук Екатерина Метенько Ксения Теревкова Ксения						длину с места/, 2 место /бег на 1000 м/, 1 место /многоборье/
Алиев Самир Боровков Артем Ботвенко Макар Гришенков Кирилл Куксов Степан Макшанов Андрей Печенкин Вячеслав Швецов Ярослав Глазова Софья Евсенина Светлана Иванова Ксения Изотенко Алина Каширина Диана Максимкина Вероника Обгольц Вероника Ольховка Валерия	Рекорд	5 класс	Личный Командный	муниципально го этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Фролова Е. А. Фролов Я. А.	8 место /командное/ Евсенина Светлана 3 место /бег на 30м/; 1 место /бег на 1000м/ Иванова Ксения 1 место /отжимание/ Швецов Ярослав 3 место /гибкость/
Аникеев Артем Табакаев Иван Васильев Илья Алиев Фамил Киселева Яна Смирнова Валерия	Рекорд	10 класс	командный	Русская лапта	Фролова Е. А. Фролов Я. А.	2 место

О сотрудничестве с МБУ ДО «Центр творчества и развития «Планета талантов»

В рамках соглашения о совместной деятельности МБОУ «Средняя школа № 7» и МБУ ДО «Центр творчества и развития «Планета талантов» реализуются:

- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Импульс души»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Импульс души»
- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Легоконструирование».

В будущем учебном году сотрудничество с Центром продолжится.

О формах профессионального развития педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Профессиональная подготовка педагога не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры педагога идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживаются и поощряются индивидуально-творческие профессиональные поиски.

Методическая работа в школе, как фактор повышения педагогической культуры, выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности педагогической деятельности, создания в школе определенной инновационной среды.

Одним из наиболее распространенных способов профессионального развития является повышение квалификации. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний. В результате повышения квалификации педагог овладевает новыми методами решения

профессиональных задач, повышает свой профессиональный уровень, что особенно важно в постоянно меняющихся условиях и требованиях общества.

Педагоги дополнительного образования МБОУ «Средняя школа № 7» участвуют в различных вебинарах, проводимых учебными учебно – методическими Интернет – порталами и институтами повышения квалификации (www.uchmet.ru, КИПК). Нельзя не отметить участие педагогов в он-лайн фестивалях и конкурсах, педагогических советах школы, а также проведение открытых мастер – классов с обязательным участием своих воспитанников. За участие или организацию тех или иных мероприятий педагогам вручаются соответствующие сертификаты, грамоты и ли дипломы.

Все это дает возможность говорить о том, что педагоги дополнительного образования школы стремятся к постоянному совершенствованию как личностных качеств, так и профессиональных.

Анализируя развитие системы дополнительного образования в МБОУ «Средняя школа № 7» можно сделать следующие выводы: ДО дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся.

Педагоги ДО стараются вовлечь каждого ребенка в деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений; имеют высокий рейтинг среди родителей. Руководители кружков и секций владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически обновляются и пополняются, являются специалистами своего дела.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Учащиеся кружков и секций активно участвовали в творческих отчетах (конкурсах, концертах, олимпиадах, выставках), проводимых на разных уровнях: школьном, муниципальном.

На основании вышеизложенного нужно сказать, главная цель организации работы школы в системе дополнительного образования детей на сегодняшний день - развитие системы дополнительного образования детей, отвечающей требованиям инновационного развития, для обеспечения занятости учащихся во второй половине дня в педагогически организованном культурно- образовательном пространстве.

В соответствии с поставленной целью необходимо выполнить следующие задачи:

- развивать межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования детей в форме выездных сессий;
- содействовать повышению профессиональных компетенций педагогических работников в области проектной деятельности, применения информационно-коммуникационных технологий;
- проводить ежегодные отчеты детских объединений перед родителями для повышения эффективности работы, увеличения наполняемости групп.
- обеспечить доступность ресурсов дополнительного образования на сайте школы.

1.6 Востребованность выпускников

Ежегодно все выпускники 9-х классов продолжают обучение в ОО и учреждениях СПО, 11-х классов - в учреждениях СПО и ВПО.

Распределение выпускников 9 классов 2020-2021 учебного года

Всего уч-ся 9-х классов на конец года	Оставлено на повторное обучение	Выпущено со справкой	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗ
52	0	0	28	24

Распределение выпускников 11 классов 2020-2021 учебного года

Всего выпускников	Из них:		Награждены медалью	Поступили в учреждения профобразования		Курсы профобр.	Работают	Не уч-ся, не работают	Выезд за пределы страны
	получили аттестаты	получили справки		вузы	ссузы				
22	21	1	0	7	11	0	2	0	1

1.7 Условия обеспечения качества образовательной деятельности

1.7.1 Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 38 педагога, — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 1 человек — подтвердил высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (http://school7ach.ucoz.ru/doc2022/pedagogicheskie_rabotniki_mbou-1.doc).

В течение года педагоги работают в городских проблемных и творческих группах, городских методических объединениях, в сетевых сообществах, над темами самообразования, участвуют в подготовке и проведении Дней открытых дверей, семинаров, педагогических советов, в конкурсах профессионального мастерства.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения аттестации педагогических кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

В 2021 году согласно графика прошли аттестационные процедуры 3 человека. Из них:

- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 1 человек,
- подтвердили высшую квалификационную категорию – 1 человек,

В связи с введением в 2021 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

1.7.2 Инновационная деятельность

В 2021 году педагоги школы принимают активное участие в работе городских методических объединений учителей - предметников, узких специалистов, в работе городской творческой группы «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», городской творческой группы «Организация фронтально-парных занятий как ресурс повышения качества образования учащихся».

1.7.3 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Работа библиотеки заключается в оказании помощи участникам образовательных отношений в учебно-воспитательной деятельности посредством документов: книг, мультимедийных материалов, периодической печати, Интернет и др.

Общий объём фонда школьной библиотеки в 2021 году составил - 26805 экз. Из них фонд учебников – 14739 экз.

Общее число пользователей 293 человека (57%), включая 23 педагогических работника (61%).

Пользователями библиотеки являются 270 учащихся (это 52 % от общего количества учащихся). Из них:

- 143 учащихся (1-4 кл.)
- 78 учащихся (5-9 кл.)

- 48 учащихся (10-11 кл.)

Снижения количества пользователей библиотеки по сравнению с 2019 годом произошло по причине все более частого использования учащимися интернет-ресурсов для получения необходимой информации.

За 2021 год подписных изданий оформлено:

- первое полугодие - 14 наименований на сумму 25833 рубля,

- второе полугодие – 10 - на сумму 25978 рублей.

Оформлено 23 книжных выставок и других документов к памятным, юбилейным датам поэтов, писателей, художников, выдающихся деятелей, а также выставок посвященных знаменательным датам в крае, России.

В школе создана медиатека, в которой находится более 200 компакт-дисков. Ресурсы данной медиатеки используют в своей работе преподаватели информатики, английского языка, математики, русского языка и литературы, физики, технологии, истории, обществознания, биологии, классные руководители для подготовки к урокам и внеурочным мероприятиям. Учителями школы разрабатываются собственные электронные пособия и курсы, используемые в работе.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы (<http://school7ach.ucoz.ru/index/biblioteka/0-25>).

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

1.7.4 Оценка материально-технической базы

Конструктивные особенности здания МБОУ «Средняя школа № 7» (дата постройки здания – 1963г.) не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют. Ширина коридоров, крутизна межэтажных лестниц не позволяет создать условия для приема учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для слабовидящих людей на все остекленные двери наклеены предупредительные знаки в виде двухстороннего жёлтого круга; на первой и последней ступеньке каждого лестничного марша проведена желтая предупреждающая полоса.

При необходимости инвалиду с незначительными нарушениями опорно-двигательного аппарата или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Здание МБОУ «Средняя школа № 7» оснащено системой видеонаблюдения (внутреннее и наружное), кнопкой экстренного вызова представителей УВД, противопожарным звуковым оповещением.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с нормами. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет школьная медсестра. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Муниципальное задание и план финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год выполнены в полном объеме.

24.12.2020 получено предписание ГосПожНадзора № 169/1/1-9 от 24.12.2020 со сроком исполнения до 25.12.2021. Данное предписание было устранено в ноябре 2021 года.

Предписание РосПотребНадзора № 6662 от 29.03.2019 со сроком выполнения до 01.09.2020 выполнены частично. Для выполнения оставшегося пункта по текущему ремонту системы отопления в правом крыле выделены средства на 2021 год на сумму 1 409 390,93 руб.

В декабре 2021 года была смонтирована система безопасности: установлена тревожная кнопка, оборудована система безопасности охраняемого объекта.

В перспективе требуют решения следующие задачи: установка дополнительной системы видео наблюдения, и системы контрольно-пропускного пункта охраны.

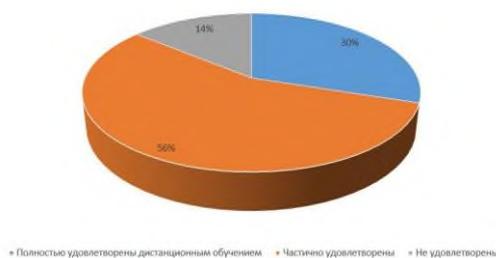
1.7.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутришкольной оценке качества образования (http://school7ach.ucoz.ru/doc2018/polozhenie_vsoko.doc). По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



II. Показатели деятельности МБОУ «Средняя школа № 7» на 31.12.2021

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	523
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	271
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		30
— высшим педагогическим образованием		21
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8 (21%)
— первой		15 (38,5%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (11%)
— больше 30 лет		4 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (8%)
— от 55 лет		9 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (55%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (52%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	523 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13