

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования города Ачинска

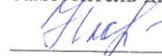
МБОУ «Средняя школа № 7»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

 Сидорова И.Ю.

"27" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Немченко Ю.В.

"28" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора

 Корниенко А.В.

Приказ № 46-ОД

от "29" 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»

для 3 А класса на 2024-2025 учебный год

Составитель: Сидорова Ирина Юрьевна
учитель начальных классов, I КК

Ачинск 2024

Введение

Программа по курсу «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и с учетом программы курса «РПС» для 1- 4 классов (авт. Холодова О.А.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» для 3 класса:

- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7- 8 лет)/ Методическое пособие, 2 класс.+ Программа курса «РПС».- М.: Издательство РОСТ;
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7- 8 лет): Рабочие тетради: В 2- х частях.- М.: Издательство РОСТ

На изучение курса «Юным умникам и умницам» в третьем классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса

№ п/п	Раздел и темы	Кол- во часов	Содержание	Виды учебной деятельности учащихся
3 класс (34 часа)				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	<u>Развитие восприятия.</u> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	6	<u>Развитие памяти.</u> Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	6	<u>Развитие внимания.</u> Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4	<u>Развитие мышления.</u> Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов,	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.

6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4	явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Определять на глаз форму предмета, выполнять его чертёж по точкам. Дорисовывать недостающие части предметов. По образцу и по точкам рисовать точно такую фигуру, как на рисунке. Выполнять графический диктант. Разгадывать зашифрованные слова. Составлять «магический квадрат».
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5	<u>Развитие речи.</u> Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	
8	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5		

Формы организации: на каждом занятии используются не менее трех организационных форм: фронтальная (ФОФ), групповая (ГОФ) или парная (ПОФ), индивидуальная (ИОФ)

Результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия	
<i>Учащийся научится:</i>	
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Учащийся научится:</i>	
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий ; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>Учащийся научится:</i>	
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства,	

неравенства, плоские геометрические фигуры;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
 - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- **учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).**

Предметные результаты

Учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Контроль	Страницы учебника	Примечание
	план.	факт.				
1 четверть - 8 часов						
1	04.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Диагностика уровня развития познавательных процессов в начале года.	Индивидуальная	С 1-3	
2	11.09		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Индивидуальная	С 4-6	
3	18.09		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 7- 10	

4	25.09		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 10-12	
5	02.10		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Индивидуальная	С 13-15	
6	09.10		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 16-18	
7	16.10		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Индивидуальная	С 19-21	
8	23.10		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 22-25	
2 четверть - 8 часов						
9	06.11		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 25-28	
10	13.11		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 28-31	
11	20.11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 31 - 34	
12	27.11		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 34-37	
13	04.12		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 37-39	
14	11.12		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Индивидуальная	С 40-42	
15	18.12		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 43-45	
16	25.12		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 46-48	
3 четверть - 10 часов						
17	15.01		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 49-51	
18	22.01		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 52-54	
19	29.01		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 1-3	
20	05.02		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 4 - 6	

21	12.02		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Индивидуальная	С 7-9	
22	19.02		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи .Тренировка внимания.	Индивидуальная	С 10-13	
23	26.02		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 13-16	
24	05.03		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 17-19	
25	12.03		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 20-22	
26	19.03		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 23-25	
4 четверть - 8 часов						
27	02.04		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Индивидуальная	С 26-28	
28	09.04		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 29-31	
29	16.04		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 32-35	
30	23.04		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций .Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 35- 38	
31	30.04		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 39- 41	
32	07.05		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 42- 44	
33	14.05		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная	С 45-48	
34	21.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года			