

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

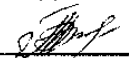
**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования города Ачинска**

**МБОУ "Средняя школа №7" г.Ачинск**

**РАССМОТРЕНО**

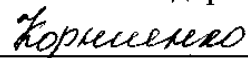
**Руководитель ШМО**



**М.А.Бондарева**  
**Протокол №1 от «28» августа 2024 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

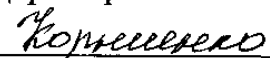
**Заместитель директора по УВР**



**А.В.Корниенко**  
**Протокол №1 от «27» августа 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



**А.В.Корниенко**  
**Приказ № 46-ОД от «28» августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочная деятельность**

**«Волшебный мир оригами»**

**(для обучающихся 1 класса)**

**Составитель:**

**Бондарева Марина Алексеевна**

**г. Ачинск 2024**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по технологии.

Настоящая программа создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Курс особенно актуален сейчас, когда дети не умеют занять себя в свободное время. Курс педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности на занятиях: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. На реализацию Курса отводится 33 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)**

Занятия детей продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<i>Учащегося будут сформированы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;</li><li>– представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;</li><li>– первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;</li><li>– интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li><li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;</li><li>– знание основных моральных норм поведения;</li><li>– знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.</li></ul>	<i>Учащийся получит возможность для формирования:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li><li>– первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li><li>– познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;</li><li>– представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.</li></ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<i>Учащийся научится:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li><li>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li><li>– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li><li>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат</li></ul>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li><li>– в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить не сколько вариантов решения учебной задачи;</li><li>– под руководством учителя осуществлять</li></ul>

своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.	<i>констатирующий контроль по результату.</i>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; – проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям; – обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.	– <i>продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</i> – <i>основам смыслового восприятия познавательных текстов;</i> – <i>выделять существенную информацию из познавательных текстов;</i> – <i>на основе полученной информации принимать несложные практические решения;</i> – <i>под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</i> – <i>под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;</i> – <i>научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.</i>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
– принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; – понимать важность коллективной работы; – контролировать свои действия при совместной работе; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	– <i>проявлять инициативу в коллективных творческих работах;</i> – <i>следить за действиями других участников совместной деятельности;</i> – <i>принимать другое мнение и позицию;</i> – <i>строить понятные для партнера высказывания.</i>
<b>Предметные результаты</b>	
<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
– воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.	– <i>уважительно относиться к труду людей;</i> – <i>называть некоторые профессии людей своего региона.</i>

### **Содержание курса**

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта, декоративно-прикладного искусства).

Ориентировка в задании: анализ информации в процессе наблюдений, чтения текста на страницах учебника, обращения к аудио- и видеоматериалам, общения с учителем и сверстниками. Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Планирование хода практической работы. Самоконтроль практических действий.

Задания разных типов - от точного повторения образца до создания собственных образов. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе.

Бумага разных видов и свойства бумаги: бумагу можно резать, складывать по прямой, рвать, сминать, приклеивать, скручивать;

Условные знаки оригами: сложить «долиной», сложить «горой», складка, перевернуть. Чтение и выполнение разметки с опорой на эскизы, схемы. Изготовление плоскостных и объемных изделий по рисункам, эскизам, схемам. Создание технических моделей и многодетальных объемных изделий из отдельных модулей. Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами. Складывание из любой фигуры с последующим вырезанием.

### Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

№ урока	Дата		Тема занятия	Контроль
	план.	факт.		
1.	5.09		Искусство оригами и волшебные секреты. Листопад.	Изготовление осенних листьев из готовых модулей.
2.	12.09		Модуль «трилистник».	Складывание модуля. Изготовление в парах листьев разной формы из готовых модулей. Декорирование готовыми заготовками.
3.	19.09		Модуль «водяная бомбочка».	Складывание модуля «водяная бомбочка». Моделирование вариантов соединения модулей.
4.	26.09		Гвоздики.	Применение приобретенных навыков в различных вариантах коллективных и индивидуальных поделок. Создание композиций.
5.	03.10		Васильки.	
6.	10.10		Вьюнки.	
7.	17.10		Бабочки.	
8.	24.10		Рыбки.	
9.	07.11		Пальмы.	
10.	14.11		Горная сосна.	
11.	21.11		Елочки (апликация)	Верное гофрирование. Изготовление открытки с применением ранее изученных и новых модулей.
12.	28.11		Елочки.	
13.	05.12		Фантастические звезды.	Применение отработанных форм в различных вариантах коллективных поделок.
14.	12.12		Снежинки.	
15.	19.12		Оригами «Дед Мороз»	
16.	26.12		Кусудамы «Новогодний шар»	
17.	9.01		Праздник продолжается.	
18.	16.01		Котенок.	
19.	23.01		Мышка.	
20.	30.01		Оригами Сердце.	Применение отработанных форм в различных вариантах индивидуальных поделок.
21.	6.02		Оригами Сердце.	
22.	13.02		Оригами «рубашка»	
23.	27.02		Тюльпаны.	
24.	5.03		Тюльпаны.	
				Складывание классической формы «тюльпан» в одном и двух цветах.

25.	12.03		Орешки.	
26.	19.03		Приключения в тюльпановом королевстве.	Применение отработанных форм в различных вариантах коллективных поделок. Сборка сюжета на тему «Приключения в тюльпановом королевстве».
27.	2.04		Приключения в тюльпановом королевстве.	
28.	9.04		Приключения в тюльпановом королевстве.	
29.	16.04		Приключения в тюльпановом королевстве.	
30.	23.04		Голубь.	
31.	7.05		Открытка к дню Победы.	Изготовление разнообразных форм на основе изученных модулей. модулей
32.	14.05		Лягушка	
33.	21.05		Птичка.	

### **Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Работа по данному курсу обеспечивается:

Учебно-дидактический сайт «Страна Мастеров»: <http://stranamasterov.ru>.

*Проснякова Т.Н., Мухина Е.А.* Методические рекомендации к учебникам «Технология» для 1, 2 классов.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров»

2. Специфическое сопровождение (оборудование):

- индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;
- инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско- технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками.
- материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, квадратные блоки), клей, «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.).