

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

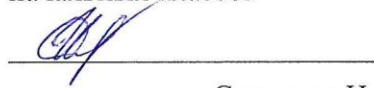
**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования города Ачинска**

**МБОУ "Средняя школа №7" г.Ачинск**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
начальных классов



Сидорова И.Ю.

«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Немченко Ю.В.

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Корниенко А.В.

Приказ №46 - Од  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»**

для обучающихся 1 «Б» класса

Составитель:

Ташлыкова Елена Ральфовна,  
учитель начальных классов, ВКК

Ачинск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и с учетом программы курса «РПС» для 1- 4 классов (авт. Холодова О.А.).

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность. Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как «математика». В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Для совершенствования мыслительных процессов можно использовать дополнительное образование. Система дополнительного образования, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей, создает оптимальные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС второго поколения. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы: соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся; содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

**Цель** данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные **задачи** курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом;
- в основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

Курс «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет, разработанную О.Холодовой.

### ***Основные формы работы***

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### ***Продолжительность и общая характеристика составляющих занятия.***

1. *«Мозговая гимнастика»* (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы
2. *Разминка* (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей* - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. *Весёлая переменка* (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач* (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так

как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. *Корректирующая гимнастика для глаз* (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать* (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги; Математические турниры, математический конкурс «Кенгуру» и т.д.)

### ***Контроль и оценка планируемых результатов***

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- итоговый контроль: в формах тестирования; практической работы; творческих работ учащихся; контрольных заданий;
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности;
- содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. в рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно; косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще.

| № п/п | Раздел и темы  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | <b>Развитие восприятия.</b> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.                                      |
| 2     | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант   | <b>Развитие памяти.</b> Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  |
| 3     | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.   | <b>Развитие внимания.</b> Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.   |
| 4     | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | <b>Развитие мышления.</b> Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и |
| 5     | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                 |   |
| 6     | Совершенствование  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                            | <p>существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.</p> |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |   |
| 8 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                        |   |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих компетенций:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и учителя, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих компетенций:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|--|------------------|--|
|                                     |  | Всего            |  |
| 1                                   | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1                | <a href="https://vk.com/doc713553_660267764?hash=XwrhLko9bYz7nnTW6jAzTkXhpKMVuhF6jJbupbK5Wbg">https://vk.com/doc713553_660267764?hash=XwrhLko9bYz7nnTW6jAzTkXhpKMVuhF6jJbupbK5Wbg</a>  |
| 2                                   | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант   | 5                | 1 часть<br><a href="https://vk.com/doc713553_660267764?hash=XwrhLko9bYz7nnTW6jAzTkXhpKMVuhF6jJbupbK5Wbg">https://vk.com/doc713553_660267764?hash=XwrhLko9bYz7nnTW6jAzTkXhpKMVuhF6jJbupbK5Wbg</a><br>2 часть<br><a href="https://vk.com/doc713553_660267765?hash=rHTghz9xa8zahiOnZSvWzrWd2anFwZXpFsOTSWtoYAs">https://vk.com/doc713553_660267765?hash=rHTghz9xa8zahiOnZSvWzrWd2anFwZXpFsOTSWtoYAs</a> |
| 3                                   | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.   | 5                | 1 часть<br><a href="https://vk.com/doc713553_660267764?hash=XwrhLko9bYz7nnTW6jAzTkXhpKMVuhF6jJbupbK5Wbg">https://vk.com/doc713553_660267764?hash=XwrhLko9bYz7nnTW6jAzTkXhpKMVuhF6jJbupbK5Wbg</a><br>2 часть<br><a href="https://vk.com/doc713553_660267765?hash=rHTghz9xa8zahiOnZSvWzrWd2anFwZXpFsOTSWtoYAs">https://vk.com/doc713553_660267765?hash=rHTghz9xa8zahiOnZSvWzrWd2anFwZXpFsOTSWtoYAs</a> |
| 4                                   | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | 5                | 1 часть<br><a href="https://vk.com/doc713553_660267764?hash=XwrhLko9bYz7nnTW6jAzTkXhpKMVuhF6jJbupbK5Wbg">https://vk.com/doc713553_660267764?hash=XwrhLko9bYz7nnTW6jAzTkXhpKMVuhF6jJbupbK5Wbg</a><br>2 часть<br><a href="https://vk.com/doc713553_660267765?hash=rHTghz9xa8zahiOnZSvWzrWd2anFwZXpFsOTSWtoYAs">https://vk.com/doc713553_660267765?hash=rHTghz9xa8zahiOnZSvWzrWd2anFwZXpFsOTSWtoYAs</a> |
| 5                                   | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                 | 4                | 1 часть<br><a href="https://vk.com/doc713553_660267764?hash=XwrhLko9bYz7nnTW6jAzTkXhpKMVuhF6jJbupbK5Wbg">https://vk.com/doc713553_660267764?hash=XwrhLko9bYz7nnTW6jAzTkXhpKMVuhF6jJbupbK5Wbg</a><br>2 часть<br><a href="https://vk.com/doc713553_660267765?hash=rHTghz9xa8zahiOnZSvWzrWd2anFwZXpFsOTSWtoYAs">https://vk.com/doc713553_660267765?hash=rHTghz9xa8zahiOnZSvWzrWd2anFwZXpFsOTSWtoYAs</a> |
| 6                                   | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                | 4                | 1 часть<br><a href="https://vk.com/doc713553_660267764?hash=XwrhLko9bYz7nnTW6jAzTkXhpKMVuhF6jJbupbK5Wbg">https://vk.com/doc713553_660267764?hash=XwrhLko9bYz7nnTW6jAzTkXhpKMVuhF6jJbupbK5Wbg</a><br>2 часть<br><a href="https://vk.com/doc713553_660267765?hash=rHTghz9xa8zahiOnZSvWzrWd2anFwZXpFsOTSWtoYAs">https://vk.com/doc713553_660267765?hash=rHTghz9xa8zahiOnZSvWzrWd2anFwZXpFsOTSWtoYAs</a> |
| 7                                   | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                       | 4                | 1 часть<br><a href="https://vk.com/doc713553_660267764?hash=XwrhLko9bYz7nnTW6jAzTkXhpKMVuhF6jJbupbK5Wbg">https://vk.com/doc713553_660267764?hash=XwrhLko9bYz7nnTW6jAzTkXhpKMVuhF6jJbupbK5Wbg</a><br>2 часть<br><a href="https://vk.com/doc713553_660267765?hash=rHTghz9xa8zahiOnZSvWzrWd2anFwZXpFsOTSWtoYAs">https://vk.com/doc713553_660267765?hash=rHTghz9xa8zahiOnZSvWzrWd2anFwZXpFsOTSWtoYAs</a> |
| 8                                   | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | 5                | 1 часть<br><a href="https://vk.com/doc713553_660267764?hash=XwrhLko9bYz7nnTW6jAzTkXhpKMVuhF6jJbupbK5Wbg">https://vk.com/doc713553_660267764?hash=XwrhLko9bYz7nnTW6jAzTkXhpKMVuhF6jJbupbK5Wbg</a><br>2 часть<br><a href="https://vk.com/doc713553_660267765?hash=rHTghz9xa8zahiOnZSvWzrWd2anFwZXpFsOTSWtoYAs">https://vk.com/doc713553_660267765?hash=rHTghz9xa8zahiOnZSvWzrWd2anFwZXpFsOTSWtoYAs</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 33               |  |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество<br>часов | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|---|---------------------|------------------|---|
|          |   | Всего               |                  |   |
| 1        | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | 1                   | 04.09            |   |
| 2        | Развитие концентрации внимания. Графический диктант.  | 1                   | 11.09            |   |
| 3        | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1                   | 18.09            |   |
| 4        | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                   | 25.09            |   |
| 5        | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                   | 02.10            |   |
| 6        | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                  | 1                   | 09.10            |   |
| 7        | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                 | 1                   | 16.10            |   |
| 8        | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                        | 1                   | 23.10            |   |
| 9        | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                   | 06.11            |   |
| 10       | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1                   | 13.11            |   |
| 11       | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                   | 20.11            |   |
| 12       | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                   | 27.11            |   |
| 13       | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                  | 1                   | 04.12            |   |
| 14       | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                 | 1                   | 11.12            |   |
| 15       | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                        | 1                   | 18.12            |   |
| 16       | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                   | 25.12            |   |
| 17       | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант   | 1                   | 15.01            |   |
| 18       | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                   | 22.01            |   |
| 19       | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                   | 29.01            |   |
| 20       | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                  | 1                   | 05.02            |   |
| 21       | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                 | 1                   | 12.02            |   |
| 22       | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.   | 1                   | 26.02            |   |

|                                     |  |    |       |  |
|-------------------------------------|--|----|-------|--|
|                                     | Графический диктант  |    |       |  |
| 23                                  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант                             | 1  | 05.03 |  |
| 24                                  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант  | 1  | 12.03 |  |
| 25                                  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант                                 | 1  | 19.03 |  |
| 26                                  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант                               | 1  | 02.04 |  |
| 27                                  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1  | 09.04 |  |
| 28                                  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                | 1  | 16.04 |  |
| 29                                  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.       | 1  | 23.04 |  |
| 30                                  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант        | 1  | 30.04 |  |
| 31                                  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант  | 1  | 07.05 |  |
| 32                                  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант                                 | 1  | 14.05 |  |
| 33                                  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант                               | 1  | 21.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 33 |       |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6- 7 лет): Рабочие тетради: В 2- х частях.- М.: Издательство РОСТ

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6- 7 лет)/ Методическое пособие, 1 класс.+ Программа курса «РПС».- М.: Издательство РОСТ;
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6- 7 лет): Рабочие тетради: В 2- х частях.- М.: Издательство РОСТ
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**