

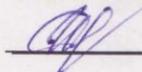
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования города Ачинска

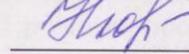
МБОУ «Средняя школа № 7»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО учителей  
начальных классов

 Сидорова И.Ю.

"27" 08 2024 г.

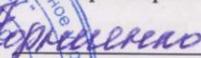
СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Немченко Ю.В.

"28" 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора

 Корниенко А.В.

Приказ №46-ОД

от "28" 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности  
«Тропинка в мир профессий»

для 2 Б класса на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шкуратова Елена Николаевна  
учитель начальных классов, I КК

Ачинск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость выбора курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» вызвана недостатком имеющейся информации о профессиях у детей данного возраста.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно- познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации на уровне начального общего образования.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины, экскурсии), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, праздники, конкурсы, игры) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда.

### **Задачи:**

#### В области формирования личной культуры:

- ❖ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ❖ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ❖ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

#### В области формирования социальной культуры:

- ❖ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ❖ укрепление доверия к другим людям;

- ❖ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- В области формирования семейной культуры:
- ❖ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана для учащихся 1 - 4 классов, на 4 года обучения. На реализацию курса « В мире профессий» в 1 - 4 классах отводится 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 ч во 2 - 4 классе, 1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Содержание

Определяется возрастными особенностями младших школьников. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, экскурсии с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### Содержание программы в 1 классе

**Введение в курс (5 ч)** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Викторина "Какие профессии ты знаешь?" Зачем человек трудится? Кем я хочу стать? Анкетирование. Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла". Ирис Ревю "Тяп-ляп" (сказка). Чтение и обсуждение рассказов, придумаем продолжение.

**Профессии(14ч)** Знакомство с профессиями учителя, библиотекаря, продавца, строителя, парикмахера, инженера, продавца, повара, водителя, почтальона, архитектора, врача, агронома, художника, портного

### Проект (9 ч)

**Профессии наших родителей(3ч)** Встречи с родителями обсуждение их профессий

**Я в мире профессий (2ч)** Викторина, праздник профессий

### Во 2 классе

**Введение (1ч)** вводное занятие о профессиях

**Профессии (26ч)** знакомство с профессиями дизайнера, флориста, скульптора, музыканта, композитора, кондитера, художника, писателя, журналиста, репортера, фотографа, режиссера, актера, программиста, юриста, биолога, эколога,

бухгалтера, танцора, спасателя. Изготовление классного уголка, составление букета, лепка из глины, иллюстрация сказок, составить рассказ, сделать репортаж, инсценировка сказок.

**Экскурсия (3ч)** экскурсии на производство

**Профессии моих родителей (3ч)** встреча с родителями и беседа об их профессиях, праздник профессий

**В 3 классе**

Особенность содержания курса в 3 классе состоит в том, что ребята узнают о профессиях, учатся рассуждать написав сочинения, в организации конкурсов рисунков о профессиях, викторинах, работая со справочным материалом

Профессии: инспектор ГАИ, менеджер, конструктор, банкир, риэлтор, фермер, бизнесмен, военный, стилист.

В ходе знакомства с профессиями учат правила ПДД, игра «Мы пешеходы», организуют игры, работают с различными источниками информации.

**В 4 классе**

Особенность содержания:

Продолжение знакомства с профессиями: пожарный, метеоролог, шоколадье, летчик, кинолог, флорист

Типы профессий: «человек-техника», «человек-природа», «человек-человек», «человек-знак» и профессиями, имеющие к ним отношение

Знакомство с различными орудиями труда: ручной, механический, автоматизированный

Особенные профессии: редкие, связанные с вниманием, функциональными возможностями организма человека

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

*У ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

*У ученика могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. *Ученик получит возможность научиться:*
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. Ученик получит *возможность научиться*:
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную),
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты**

***В результате изучения курса младший школьник должен:***

***Знать:***

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

**Уметь:**

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

**Патриотическое воспитание:**

Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

**Трудовое воспитание:**

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний.

**Эстетическое воспитание:**

Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

**Ценности научного познания:**

Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;  
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название темы	Формы внеурочной деятельности	Дата проведения
<b>Введение (1ч)</b>			
1	Мир интересных профессий	беседа	5.09
<b>Профессии (26ч)</b>			
2	Кто такой - дизайнер	диспут	12.09
3	Самый классный - классный уголок	практическая работа	19.06
4	Как составить букет. Профессия - флорист	мастер-класс	26.09
5	Кто такой скульптор. Лепка из глины	мастер-класс	3.10
6	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	беседа	10.10
7	Кто сочиняет музыку? Композиторы - детям	диспут	17.10
8	Вкусная профессия. Кондитер	беседа	24.10
9	Кто рисует картины Профессия - художник.	беседа	7.11
10	Кто украшает книжку? Художники - детям	беседа	14.11
11	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	практическое занятие	21.11
12	Как стать писателем. Проба пера	игра	28.11
13	Профессия-журналист	беседа	5.12
14	Репортаж с места событий	игра	12.12
15	Профессия- фотограф	беседа	19.12
16	Фотография другу	игра	26.12
17	Профессия - режиссёр	беседа	9.01
18	Профессия- актер	беседа	16.01
19	Кукольный театр. Сыграем пьесу	практическое занятие	23.01
20	Профессия- программист	беседа	30.01
21	Профессия-юрист	беседа	6.02
22	Профессия-биолог	беседа	13.02
23	Профессия-эколог	беседа	20.02
24	Профессия-бухгалтер	беседа	27.02
25	Я хочу танцевать. Как стать танцором	диспут	6.03
26	Кто придумывает танцы	круглый стол	13.03
27	Профессия - спасатель	беседа	20.03
<b>Экскурсии на производство (3ч)</b>			
28-30	Экскурсия на предприятие нашего города	экскурсия	3.04 10.04 17.04
<b>Профессии моих родных (3ч)</b>			
31-32	Профессии моих родных	круглый стол	24.04 15.05 22.05

33	Все работы хороши, выбирай на вкус. Итоговое занятие	праздник	
34	Резерв		
	Итого		34

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы.

1-4 классы: Волгоград.

Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт проекта "Навигатум. Калейдоскоп профессий": [www.navigatum.ru](http://www.navigatum.ru)

Сайт игры "Профи+": [www.plusprofi.ru](http://www.plusprofi.ru)

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Компьютер, проектор, экран









---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**