

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

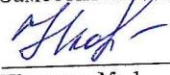
Министерство образования Красноярского края

Управление образования города Ачинска

МБОУ «Средняя школа № 7»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных классов

Сидорова И.Ю.
Протокол №1
от "27" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

Немченко Ю.В.
Приказ № 1
от "28" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Корниенко А.В.
Приказ № 483/01
от "29" 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для 4 Б класса на 2024-2025 учебный год

Составитель: Дорофеева Наталья Алексеевна

учитель начальных классов

Ачинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMSS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель изучения курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно- научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и

экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д.
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на три года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 102 часа (34 часа в каждом классе). Весь курс состоит из 4 блоков : □ читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе) ; □ математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе); □ компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе); □ грамотность в естественных науках (по 8 часов в каждом классе)..

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно- научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно- научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Кол-вочасов	Дата	Видыдеятельности	Форма проведения занятия	Электронные(
1.	Старинная женская одежда	1	03.09	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа.Практическая работа.	Портал Российс (РЭШ, https://fg .
2.	Старинные женские головные уборы	1	10.09	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина. Практическая работа.	Сетевой компле субъектов Росси проекте «Монит грамотности уча
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	17.09	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия. Практическая работа.	Портал ИСРО Р http://skiv.instrao
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	24.09	Развить интерес к сотрудничеству.Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа. Практическая работа.	Портал Российс (РЭШ, https://fg .
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	01.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российс (РЭШ, https://fg .
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	08.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением.	Портал Российс (РЭШ, https://fg .
7.	История посуды на Руси	1	15.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российс (РЭШ, https://fg .
8.	Какие деньги были раньше в России	1	22.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО Р http://skiv.instrao

	Томат	1	05.11	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа. Работа в паре.	Портал Российс (РЭШ, https://fg).
0.	Болгарский перец	1	12.11	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российс (РЭШ, https://fg).
1.	Картофель	1	19.11	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО Р http://skiv.instrao
2.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	26.11	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самост.работа	
3	Лук	1	03.12	Развить интерес к сотрудничеству.Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	
4.	Капуста	1	10.12	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российс (РЭШ, https://fg).
5.	Горох	1	17.12	Развить интерес к сотрудничеству.Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО Р http://skiv.instrao
6.	Грибы	1	24.12	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО Р http://skiv.instrao
7.	Творческая работа	1	14.01	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Практическая работа.	Портал ИСРО Р http://skiv.instrao
8.	Потребительская корзина	1	21.01	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российс (РЭШ, https://fg).
9.	Потребительская корзина	1	28.01	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российс (РЭШ, https://fg).
0.	Прожиточный минимум	1	04.02	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самост. работа	Портал Российс (РЭШ, https://fg).
1.	Инфляция	1	11.02	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО Р http://skiv.instrao
2.	Распродажи, скидки, бонусы	1	18.02	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российс (РЭШ, https://fg).
3.	Распродажи, скидки, бонусы	1	25.02	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для	Игра	Портал ИСРО Р http://skiv.instrao

				решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.		http://skiv.instrac
4.	Благотворительность	1	04.03	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО Р http://skiv.instrac
5.	Страхование	1	11.03	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российс (РЭШ, https://fg .
6.	В бассейне	1	18.03	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО Р http://skiv.instrac

7.	Делаем ремонт	1	01.04	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	
8.	Делаем ремонт	1	08.04	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самост. работа	
9.	Праздничный торт	1	15.04	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа. Практическая работа	
0.	Обустроиваем участок	1	22.04	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	
1.	Поход в кино	1	29.04	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	
2.	Поход в кино	1	06.05	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре. Игра	
3.	Отправляемся в путешествие	1	13.05	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа. Игра	
4.	Составляем словарь по финансовой грамотности	1	20.05	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Игра	
Итого по разделу			34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34			