


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования города Ачинска

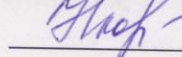
МБОУ «Средняя школа № 7»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

 Сидорова И.Ю.

"27" 08 2024 г.

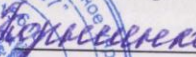
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Немченко Ю.В.

"28" 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

 Корниенко А.В.

Приказ №46-ОД

от "28" 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Чтение с увлечением»

для 2 Б класса на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шкуратова Елена Николаевна
учитель начальных классов, I КК

Ачинск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности интегрированного курса «Чтение с увлечением» составлена для 2 класса составлена на основе авторской программы М.В.Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением». Рабочая программа курса внеурочной деятельности: 2 класс / под ред. М.В.Буряк, Е.Н.Карышева — М.:Планета, 2016 (Учение с увлечением).

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений природоведческого характера. Данный курс способствует формированию читательской компетентности второклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь.

Цели программы:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимания идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание поступков героев и событий;
- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
- духовно-нравственное развитие личности.

Задачи программы:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению рассказов и сказок о природе;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности второклассников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Особенностями построения программы являются занимательность изложения программы либо по содержанию, либо по форме, где в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка.

Основными **формами** работы являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий используется три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Возрастная группа обучающихся

Курс «Чтение с увлечением» составлен для обучающихся 2 классов, возрастная группа обучающихся 7-8 лет.

Объем часов, отпущенных на занятия-34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природооведческого характера;
- развитие эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознания значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

• готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

• активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

• умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

• умение слушать и понимать речь других;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

• умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении различных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

• понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

• умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;

• осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;

• достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

• понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающиеся **получат возможность:**

• закрепить умение работать с книгой;

• закрепить умение работать с текстом;

• проявить интерес к книге;

• расширить читательский кругозор;

• заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся **закрепят умение:**

• определять жанр произведения;

• называть автора произведения;

• записывать название произведения;

• находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями;

• соединять вопросы с ответами;

• понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;

• заполнять таблицу, используя слова-подсказки;

• определять верные и неверные выражения;

• восстанавливать порядок плана;

• восстанавливать цитатный план;

• дополнять план произведения;

- называть героев сказки или рассказа;
- сопоставлять слова из текста с изображениями животных;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова;
- дописывать слова сравнения, используя текст произведения;
- придумывать название рисунку;
- восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
- составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
- сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;
- соединять части предложений;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- называть правила поведения в природе;
- определять главную мысль произведения;
- придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы;
- находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
- составлять из букв слова;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- дорисовывать и раскрашивать картинки;
- отгадывать загадки;
- дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
- разгадывать зашифрованные слова;
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- проявлять самостоятельность для выполнения заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

На занятиях используются следующие формы контроля:

- текущий;
- самооценка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| N п/п | Тема урока | Дата проведения | Примечание |
|----------|--|-----------------|------------|
| 1. | В.Бианки «Музыкант» | 6.09 | |
| 2. | Н.Сладков «Непослушные малыши» | 13.09 | |
| 3. | Н.Сладков «Трясогузкины письма» | 20.09 | |
| 4. | Н.Сладков «Топик и Катя» | 27.09 | |
| 5. | В.Бианки «Подкидыш» | 4.10 | |
| 6. | Н.Сладков «Осень на пороге» | 11.10 | |
| 7. | Е. Чарушин «Друзья» | 18.10 | |
| 8. | М Пришвин «Еж» | 25.10 | |
| 9. | Евгений Чарушин «Что за зверь?» | 8.11 | |
| 10. | Михаил Пришвин «Этажи леса» | 15.11 | |
| 11. | Евгений Чарушин «Волчишко» | 22.11 | |
| 12. | Михаил Пришвин «Охота за бабочкой» | 29.11 | |
| 13. | Евгений Чарушин «Кошка Маруська» | 6.12 | |
| 14. | Михаил Пришвин «Хромка» | 13.12 | |
| 15. | Эдуард Шим «Неслышные голоса» | 20.12 | |
| 16. | Эдуард Шим «Молочком-то лучше!» | 27.12 | |
| 17. | Николай Сладков «Кто в моём доме живёт?» | 10.01 | |
| 18. | Георгий Скребицкий «Белая шубка» | 17.01 | |
| 19. | Эдуард Шим «Медведь-рыболов» | 24.01 | |
| 20. | Георгий Скребицкий «Длинноносые рыболовы» | 31.01 | |
| 21. | Эдуард Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень» | 7.02 | |
| 22. | Георгий Скребицкий «Сказка о Весне» | 14.02 | |
| 23. | Николай Сладков «Кто такой?» | 21.02 | |
| 24. | Георгий Скребицкий «Длиннохвостые разбойники» | 28.02 | |
| 25. | Виталий Бианки «Заяц, косач, медведь и весна» | 7.03 | |
| 26. | Евгений Чарушин «Болтливая сорока» | 14.03 | |
| 27. | Эдуард Шим «Заячье семейство» | 21.03 | |
| 28. | Николай Сладков «Лиса-Плясунья» | 4.04 | |
| 29. | Георгий Скребицкий «Пушок» | 11.04 | |
| 30. | Виталий Бианки «Плавунчик» | 18.04 | |
| 31. | Георгий Скребицкий «Дружба» | 25.04 | |
| 32. | Библиотечный урок | 16.05 | |

| | | | |
|-----|-------------------|-------|--|
| 33. | Библиотечный урок | 23.05 | |
| 34. | Резерв | | |

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебные средства:

1. М.В. Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением. 2 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением»
Москва, «Планета».
2. М.В. Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением. 2 класс»
Москва, «Планета».

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Экран Магнитная доска.
3. Ауди- и видеозаписи.
4. Дидактический материал.