

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Рассмотрено

на заседании школьного
методического объединения

учителей русского
учителей *русского*

протокол № 1 от 26.08. 2024г.

руководитель ШМО

В.Н. Сорочинская *В.Н. Сорочинская*

Согласовано

Заместитель директора
по учебно-воспитательной

работе

А.В. Корниенко *Корниенко*

«28» августа 2024 г.

Утверждено

приказом и.о. директора

МБОУ «Средняя школа № 7»

А.В. Корниенко

от 28.08.2024 г. № 46 - ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»
для 9 «В» класса**

Составитель:
Воронина Виктория Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
ВКК

г. Ачинск, 2024 г.

Введение

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Примерная программа по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2012);
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего ФГОС второго поколения.

Цели курса «Русский язык»:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика программы Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Программой предусматривается обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы. Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Внутрипредметные и межпредметные связи

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой

хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально- культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, но предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года. Речевая направленность усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т.д.) Предусматривается систематическая работа по орфоэпии. Обучение по программе строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
 - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
 - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5-9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи;
- писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Содержание учебного предмета (102 часа)

О языке Русский язык – национальный язык русского народа.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства). Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия. Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Обобщение изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение Резервные уроки

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Дата		Тема урока	Возможные виды деятельности	Вид контроля	Примечание
	п/пл.	факт.				
1	2.09		Русский язык - национальный язык русского народа	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему	Фронтальный опрос	
2	4.09		Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8ч + 5 РР Фонетика. Орфография. Графика	Фонетический и орфоэпический разбор слов Замена орфоэпической записи орфографической Проверочная работа: фонетический разбор слова	Объяснительный диктант	
3	5.09		Лексика. Лексическое значение слова	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами	Фронтальный опрос	
4	9.09		Морфемика и словообразование	Разбор слова по составу Словообразовательный разбор Морфологический разбор	Фронтальный опрос Проверочная работа	
5	11.09		Р.Р. Стили речи	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротема и определения грамматических средств связи ; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы	Фронтальный опрос	
6	12.09		Р.р. Типы речи	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротема и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы	Фронтальный опрос	
7	16.09		Морфология и синтаксис	Синтаксический разбор предложений и словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ОГЭ) Заполнение таблицы частей речи	Фронтальный опрос	
8	18.09		Орфография и пунктуация	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных	Объяснительный диктант	
9	19.09		Орфография и пунктуация	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных	Объяснительный диктант	
10	26.09		Р.р. Текст. Способы и средства связи			
11,	30.09		Р.р. Подготовка к сжато	Определяют основную мысль текста, выбирают часть	Сжатое изложение	

12	2.10		изложению. Сжатое изложение	содержания в соответствии с целями и задачами		
13	23.09		Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	Самостоятельная работа		
14	25.09		Контрольный диктант (входной) по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».		Диктант	
15, 16	3.10 7.10		Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 9ч + 1 РР Сложное предложение.	Выполнение упражнений с нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП	Конструирование предложений	
17	9.10		Понятие о сложносочиненном предложении	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП	Конструирование предложений	
18	10.10		Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП».	Тест	
19	14.10		Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы		Конструирование предложений	
20	16.10		Средства связи в сложных предложениях		Конструирование предложений	
21	17.10		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем		
22	21.10		Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи		Конструирование предложений	
23	23.10		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное	Тестовые задания	Тест	

			предложение».			
24	24.10		Контрольный работа по теме: «Сложносочиненные предложения»			Диктант с грамматическим заданием
25	6.11		Сложноподчиненное предложение 29ч + 8 РР Понятие о сложноподчинённом предложении	П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53) Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП		
26	7.11		Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	Конструирование ССП по заданным схемам. Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62		
27	11.11		Виды сложноподчинённых предложений			Конструирование ССП по заданным схемам.
28	13.11		Виды придаточных предложений, способы их различения			Синтаксический разбор предложений
29	14.11		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях			Конструирование предложений
30	18.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.. Разбор предл. по схеме: с.66		Синтаксический разбор предложений
31	20.11		Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.. Разбор предл. по схеме: с.66		
32, 33	21.11 25.11		РР Сжатое изложение с элементами сочинения	Сжатое изложение		
34	27.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.			Конструирование предложений
35	28.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.			Конструирование предложений

36	2.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица)		
37	4.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица)		
38	5.12		Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным			
39	9.12		РР Строение текста. Признаки текста	Определение темы, микротема, основной мысли в тексте		
40	11.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.		Конструирование СПП. Объяснительный диктант	
41	12.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.		Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени	
42	16.12		РР . Использование различных стилей в художественных произведениях. (Сжатое изложение)		Анализ текста	
43	18.12		Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка	Самостоятельная работа	
44	19.12		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка		
45	23.12		Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	Составление модели СПП с придаточными причины.	Конструирование предложений	
46	25.12		Сложноподчинённое предложение с придаточными		Составление модели СПП с придаточными	

			следствия		следствия.	
47	26.12		РР. Использование различных стилей в художественных произведениях. (сжатое изложение)		Сжатое изложение	
48			Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой.	Составление схем предложений	
49			Место придаточного предложения по отношению к главному.	Комплексная работа с текстом: набл. над особенностью употребления СПП различных стилях речи	Анализ текста	
50			Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	Комплексная работа с текстом: набл. над особенностью употребления СПП различных стилях речи	Анализ текста	
51			Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».		Тест	
52			Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»		Самостоятельная работа: индивидуальные задания:	
53			Р.Р. Публицистический стиль.		Анализ текста	
54, 55			РР Рецензия. Понятие о жанре. РР Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия		Сочинение-рецензия	
56			Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями	Синтаксический разбор предложений	
57, 58			Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными		Самостоятельная работа: индивидуальные задания.	
59, 60			Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими		Тест	

			придаточными»			
61			Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»		Диктант с грамматическим заданием	
62			Бессоюзное сложное предложение 13ч + 1 РР Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Анализ предложений: смысловые отношения между частями		
63			Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения	Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы		
64			Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы		
65			Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	Преобразование СПП в БСП: обоснование пост. знаков препинания (способы проверки).	Конструирование предложений	
66			Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост. знаков препинания (способы проверки).	Конструирование предложений	
67			Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.		Анализ предложений	
68			РР Путевые заметки	Составление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор)		
69			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления.	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам		
70			Бессоюзные сложные предложения со значением времени		Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	
71			Бессоюзные сложные предложения со значением условия.		Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	
72			Бессоюзные сложные предложения со значением	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам		

			следствия			
73			Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения			Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам
74			Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»			Тест
75			Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему		Индивидуальная работа
76			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 6ч + 4 РР Сложные предложения с различными видами связи			Объяснительный диктант
77				Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.208-210)		Написание рецензии
78			РР Сочинение-эссе			Сочинение
79, 80			Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью. Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование		Индивидуальная работа по карточкам
81			Построение сложных предложений с различными видами связи.			Конструирование предложений
82			Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом	Анализ предложений		Конструирование предложений
83, 84			Р.Р. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу	Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография. Дома: автобиография по <i>примерному</i> образцу		Написание автобиографии
85			Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»			Диктант с грамматическим заданием
86,			Итоговое повторение и	Упражнения по теме.		Тесты в формате ОГЭ

87			систематизация изученного в 9 классе 10ч + ЗРР Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс)		
88, 89			Морфология и орфография	Комплексная работа с текстом	Тест в формате ОГЭ	
90, 91			Морфология и синтаксис	Комплексная работа с текстом	Тест в формате ОГЭ	
92, 93			Орфография и пунктуация	Комплексная работа с текстом	Тест в формате ОГЭ	
94			РР Стили и типы речи		Анализ текста	
95, 96			Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	Комплексная работа с текстом	Проверочная работа Тест	
97, 98			РР Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение .		Тест. Изложение	
99, 100, 101, 102			Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ			

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

1. Универсальный настольный компьютер
2. Цифровой проектор
3. Экран

Методическое обеспечение курса

1. Русский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 14-е изд., стереотип. – Дрофа, 2014.

Таблицы

В процессе изучения русского языка используются таблицы, представляющие в структурированном виде термины и понятия, на которые опирается курс русского языка.

Таблицы представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».

www.slovari.ru Электронные словари.

www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

www.mythology.ru Мифологическая энциклопедия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен **знать/понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.