

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7» ГОРОДА АЧИНСКА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Рассмотрено

на заседании школьного
методического объединения

учителями старшего
учителей *учителя*

протокол № 1 от 26.08.2024г.

руководитель ШМО

В.Н. Сорочинская *В.Н. Сороч.*

Согласовано

Заместитель директора
по учебно-воспитательной

работе

А.В. Корниенко *Корниенко*
« 28 » августа 2024 г.

Утверждено

приказом и.о. директора
МБОУ «Средняя школа № 7»

А.В. Корниенко

от 28.08.2024 г. № 46 - ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для 8 «А», «Б» классов

Составитель:

Воронина Виктория Сергеевна,
учитель русского языка и литературы, ВКК

г.Ачинск, 2024 г.

Введение

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
 - Примерная программа по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2012);
 - Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего ФГОС второго поколения.
- Учебный план предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5-9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи;
- писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.
- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речь

Русский язык в семье славянских языков. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи особенности строения устных и письменных публицистических высказываний. Композиционные формы. Деловые бумаги.

Основные умения: Находить репортажи и портретные очерки, определять их тему и основную мысль; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя. Пересказывать тексты художественного и публицистического стиля. Вести репортаж на заданную тему. Писать автобиографию. Повышать выразительность речи, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание и предложение

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Построение словосочетаний с разными видами связи. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот.

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами. Синонимика составных сказуемых. Обстоятельства времени как средства связи предложений в повествовательных текстах. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах. Стилистическая роль сравнительных оборотов.

Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Употребление неполных предложений в разговорной и в книжной речи.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения; их признаки. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Правильное построение предложений с составными союзами. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращениях. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Синонимика вводных слов. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонационное выделение слов автора. Замена прямой речи косвенной.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№ урок а	Дата п/пл 8а	Дата п/ф 8а	Дата п/ф 8б	Дата п/ф 8б	Тема урока	Вид учебной деятельности	Контроль	Примечание
1	3.09		2.09		Русский язык в семье славянских народов.	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени.. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики . Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. Уметь пользоваться этимологическим словариком при объяснении значения, происхождения и правописания слов.		
2	4.09		3.09		РР. Разновидности речи. Стили речи. Повторение	Разновидности речи, стили работать с текстом: определять тему, основную мысль, тип речи и стиль.		
3	6.09		5.09		Способы и средства связи предложений в тексте	Параллельный и последовательный способы связи умеет определять способы связи предложений в тексте		
4	10.09		9.09		Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Различать части речи, в особенности прилагательное и причастие; применять правило по алгоритму Правило написания НЕ с разными частями речи. аргументировать выбор написания Правило написания Ни аргументировать выбор написания какие частицы, приставки пишутся через дефис применять правило при письме как пишутся наречия и омонимичные слова различать части речи орфографические правила	Графический диктант	
5	11.09		10.09		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.		Словарный диктант	
6	13.09		12.09		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.			
7	17.09		16.09		Употребление дефиса.			
8	18.09		17.09		Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и их омонимов.		Комментированное письмо	
9	20.09		19.09		Контрольный диктант по повторению изученного		Контрольный диктант	

10	24.09		23.09		Работа над ошибками. Типы речи	типы речи умеет отличать тексты с различными типами речи		
11	25.09		24.09		Словосочетание.	Что такое словосочетание, устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании, вычленять словосочетания из предложений		
12	27.09		26.09		Виды связи в словосочетании	Основные виды связи словосочетаний		
13	1.10		30.09			выделять из предложений словосочетания		
14	2.10		1.10		Употребление словосочетаний в речи	Правильно употреблять словосочетания в предложении	Проверочная работа	
15	4.10		3.10		Предложение и его типы	Что такое предложение. Давать ему характеристику		
16	8.10		7.10		Интонация простого предложения.	Правильно читать фразы в соответствии с пометами		
17	9,11.		8,10.10		Главные члены предложения.	Какие члены предложения являются главными,	Проверочная работа	
18	10				Подлежащее и способы его выражения.	работать с текстом		
19	18.10		21.10		РР. Изложение №1 «Как я покупал собаку».	Сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства	Изложение	
20	22.10		22.10					
21	15.10		14.10		Сказуемое и способы его выражения.	Понятие сказуемого, способы выражения находить сказуемое, давать ему характеристику; правильно выделять грамматическую основу предложения.		
22	16.10		15.10		Сказуемое и способы его выражения.	Виды сказуемого (глагольное и именное), их состав отличать виды сказуемого	Тест	
23	23.10		17.10		Сказуемое и способы его выражения.	Виды сказуемого (глагольное и именное) отличать виды сказуемого	Сам. раб	
24					Тире между подлежащим и сказуемым.	Основные правила постановки тире между подлежащим и сказуемым применять правила на письме		
25	25.10		24.10		Контрольный диктант «Главные члены предложения»	Применяет орфографические и пунктуационные навыки Умеет выделять грамматические основы и определять способ выражения главных членов	Контрольный диктант	
26	5.11		5.11		Правила согласование главных членов предложения	Знает правила согласование главных членов предложения умеет согласовывать подлежащее со сказуемым		

27	6.11		7.11		Второстепенные члены предложения. Определение	Определение второстепенного члена определения выделять в предложении главные и второстепенные члены, давать им характеристику.	Проверочная работа	
28	8.11		11.11		Определение. Приложение	Что такое определение и приложение, на какие вопросы они отвечают, какую синтаксическую роль играют в предложении. определять приложение и ставить дефис и кавычки		
29	12.11		12.11		Определение. Приложение	Правила постановки дефиса, запятой видеть несогласованное определение	Тест	
30	13.11		14.11		Дополнение.	Что такое дополнение, на какие вопросы отвечает находить его в предложении, определять его синтаксическую роль		
31	15.11		18.11		Обстоятельство.	Что такое обстоятельство, на какие вопросы отвечает, чем выражается, какую синтаксическую роль играет в предложении. определять обстоятельство в предложении; видеть и выделять в предложении сравнительные обороты, определять их синтаксическую роль		
32	19.11		19.11		Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом.			
33	20.11		21.11		Обобщающий урок по теме «Второстепенные члены предложения».	Владеет способами различения второстепенных членов предложения различать второстепенные члены предложения, определять их	Письменная работа	
34	22.11		25.11		Контрольный диктант по теме «Главные и степенные члены предложения».	Находить грамматическую основу предложения, способы выражения	Диктант	
35	26.11		26.11		Анализ контрольного диктанта.			
36	27.11		28.11		Р.р. Жанры публицистики. Репортаж.	Представление о репортаже как о жанре; отличать репортаж от других жанров		
37	29.11		2.12		Репортаж-повествование.			
38	3.12		3.12		Интонация простого предложения. Порядок слов в предложении.	Что такое прямой порядок слов в предложении, для чего он используется; составлять предложения с прямым порядком слов.		
39 40	4.12 6.12		5.12 9.12		Р.р. Репортаж-описание памятника истории или культуры	Знает структуру сочинения описывает. отбирает материал и средства выражения	Изложение	
41	10.12		10.12		Виды односоставных предложений.	Имеет понятие об односоставных предложениях,	Самостоятельная	

					Определенно-личные предложения.	знает определение определенно-личных предложений различать односоставные и двусоставные предложения.	работа	
42	11.12		12.12		Неопределенно-личные предложения.	Определение неопределённо-личных предложений; находить, характеризовать, употреблять и правильно понимать в речи неопределенно-личные предложения		
43	13.12		16.12		Обобщенно-личные предложения.	Что такое обобщенно-личные предложения; узнавать обобщенно-личные предложения в тексте, употреблять в речи		
44	17.12		17.12		Безличные предложения.	Чем выражено сказуемое в безличных предложениях; определять безличные предложения		
45	18.12		19.12		Безличные предложения.	Способы выражения сказуемого, определять безличные предложения и характеризовать их, употреблять в письменной речи		
46	20.12		23.12		Назывные предложения.	Что такое назывные предложения, находить назывные предложения в тексте	Проверочная работа	
47	24.12		24.12		Неполные предложения.	Характеристику неполных предложений различать назывные предложения и неполные, употреблять их в речи.		
48	25.12		26.12		Односоставные предложения и их употребление в речи.	Зачем и где употребляются односоставные предложения, Употреблять их в собственной речи.	Тест	
49	27.12				Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Применять орф и пункт навыки, определять виды односоставных предложений	диктант	
50					Р.р. Сочинение (проблемная статья) «Хочу и надо - как их примирить?»	Знает структуру сочинения отбирает материал для сочинения, умет аргументировать свою позицию, писать сочинение, используя клише	Сочинение	
51					Анализ сочинения – рассуждения «Хочу» и «надо» - как их примирить?			
52					Какие члены предложения являются однородными.	какие члены предложения называются однородными, чем они могут выражаться, какую синтаксическую роль играют в предложении.		

53					Как связаны между собой однородные члены предложения.	Понятие однородности, находить однородные члены предложения, определять их синтаксическую роль.	Самостоятельная работа	
54					Как связаны между собой однородные члены предложения.	Понятие однородности, средства связи, находить однородные члены предложения, определять их синтаксическую роль.		
55					Однородные и неоднородные определения.	Иметь представление об однородных и неоднородных определениях, различать однородные и неоднородные определения в тексте и грамотно расставлять знаки препинания в предложениях	Тест	
56					Однородные и неоднородные определения.	Иметь представление об однородных и неоднородных определениях, различать однородные и неоднородные определения в тексте и грамотно расставлять знаки препинания в предложениях	с/р	
57					Р.р. Статья	Имеет представление о жанре, задачах речи, типе речи, анализировать газетные статьи.		
58					Р. Р. Проблемная статья. «Нужно ли в наши дни читать книги?»	Структура сочинения-рассуждения. Умеет отбирать материал для сочинения	Сочинение	
59					Р. Р «Нужно ли в наши дни читать книги?»	Структура сочинения-рассуждения. Умеет отбирать материал для сочинения		
60					Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Правило постановки знаков препинания при обобщающих словах, находить обобщающие слова при однородных членах предложения; ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом		
61					Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Правило постановки знаков препинания при обобщающих словах, находить обобщающие слова при однородных членах предложения; ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом		
62					Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	Знает теоретический материал по теме, способы действия, ставить и объяснять знаки препинания при однородных членах предложения.	Письменная работа	

63					Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	Знает теоретический материал по теме, способы действия. Находит однородные члены, ставит знаки препинания	Диктант	
64					Работа над ошибками контрольного диктанта.			
65					Предложения с обращениями.	Понятие обращения, знаки препинания в предложениях с обращением, пользоваться знаками препинания в письменной речи для выделения обращений		
66					Предложения с обращениями.	Функции обращения в речи: звательная, оценочная и изобразительная; синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями, пользоваться знаками препинания в письменной речи для выделения обращений	Проверочная работа	
67					Предложения с вводными конструкциями.	Группы вводных слов по значению опознавать вводные слова в тексте, определять их смысловое значение.		
68					Предложения с вводными конструкциями.	Понятие о вводных словосочетаниях и предложениях опознавать вводные конструкции в тексте, определять их смысловое значение.	Тест	
69					Вводные слова и омонимичные конструкции.	определение вводных слов различать вводные конструкции и омонимичные конструкции; правильно употреблять знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями		
70					Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.			
71					Обобщающий урок по теме «Обращение, вводные слова и вставные конструкции».	ставить и объяснять знаки препинания	Письменная работа	
72					Контрольный диктант по теме «Обращение, вводные слова и вставные конструкции».	Находит обращение, вводные слова и вставные конструкции, выделяет знаками препинания		
73					Обособление второстепенных членов	признаки обособленных членов,		

					предложения.	уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами		
74					Обособленные определения и приложения.	основные условия обособления определений пунктуационно оформлять текст с обособленными определениями; различать одиночные и несогласованные определения. основные условия обособления определений		
75					Обособленные определения и приложения.			
76					Р.р. Портретный очерк.	особенности жанра создавать портретный очерк		
77					Р.р. Портретный очерк.	особенности жанра создавать портретный очерк		
78					Р.р. Сочинение. Рассказ об интересном человеке(портретный очерк)	особенности жанра, структуру сочинения Умеет отбирать материал для сочинения	Сочинение	
79					Р.р. Сочинение. Рассказ об интересном человеке(портретный очерк)	особенности жанра, структуру сочинения Умеет отбирать материал для сочинения	Сочинение	
80					Обобщающий урок по теме «Обособленные определения и приложения»	Владеет основным теоретическим и практическим материалом Умет находить в тексте определения и приложения		
81					Контрольное тестирование по теме «Обособленные определения и приложения»	Знает правила обособления Умеет пользоваться различными способами отличия определений и приложений и расстановки знаков препинания	тест	
82					Обособленные обстоятельства.	правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и существительными в косвенных падежах. находить одиночные и распространенные обстоятельства в предложениях и применять правила при письменном оформлении текста		
83					Обособленные обстоятельства.	правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и существительными в косвенных падежах. находить одиночные и распространенные обстоятельства в предложениях и применять правила при письменном оформлении текста		

84					Уточняющие члены предложения.	об уточняющих членах предложения и их особенностях. опознавать эти члены предложения на письме и выделять их знаками препинания		
85					Уточняющие члены предложения.	об уточняющих членах предложения и их особенностях. опознавать эти члены предложения на письме и выделять их знаками препинания		
86					Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства и уточняющие члены предложения».		Тест	
87					Оформление прямой речи на письме.	правила постановки знаков препинания при прямой речи правильно оформлять прямую речь на письме		
88					Оформление прямой речи на письме.	правила постановки знаков препинания при прямой речи правильно оформлять прямую речь на письме		
89					Диалог.			
90					Косвенная речь.	об отличии косвенной речи от прямой правильно трансформировать прямую речь в косвенную		
91					Цитаты и их оформление на письме.	цитировать устные и письменные высказывания с соблюдением литературных норм.	Письменная работа	
92 93					Р.Сжатое изложение	способы сжатия текста ; меет писать сжатое изложение	изложение	
94- 100					Обобщение и повторение изученного в 8 классе.	знает теоретический материал умеет применять полученные знания, умения, способы действия		
101					Итоговый контрольный диктант	Контроль знаний учащихся	Диктант	
102					Анализ итогового контрольного диктанта.			