

Интерактивные приёмы обучения смысловому чтению в условиях реализации ФГОС

Творческая группа по смысловому чтению
МБОУ «Средняя школа № 7»
г. Ачинск Красноярского края



Искусство чтения и методика исследования – основные инструменты обучения и открытия нового. Именно поэтому они должны быть основной целью разумной системы образования.

М. Адлер. Как читать книги



Факторы «внимания» к чтению



- Выход на первое место каналов письменной коммуникации
- Компьютеризация, переход на электронный носитель текста
- Наличие устойчивых связей между качеством чтения и качеством образования.
- Смена модели чтения, что *требует смены методик обучения чтению и приобщения к чтению*
- Расширение «ролей» чтения в образовании и жизнедеятельности человека



Положения, значимые для обучения

- Интернет становится ведущим технологическим инструментом обучения
- Интернет и связанные с ним технологии требуют новых видов грамотности
- Новые виды грамотности требуют «нового контекста» обучения (lifelong & lifewide, т.е. в течение всей жизни и во всех ее сферах)
- Новые виды грамотности требуют знания новых стратегий чтения
- Роль учителя возрастает, но меняется



Достигнутые уровни читательской грамотности (PISA): о чем они говорят?

V

625

Потенциал нации.

Способны с помощью текстов изучать новый предмет.



IV

553

Способны с помощью текстов ориентироваться в житейских ситуациях.

III

480

Минимальное, пороговое условие успешного функционирования современного взрослого человека в быденной жизни.

II

407



Читательская грамотность (определение PISA)

- способность человека
- понимать
- и использовать
- письменные тексты,
- размышлять о них
- и заниматься чтением для того, чтобы *new!*
- достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной жизни.



Чтение для решения жизненно важных проблем

Ученик умеет:

- 1) осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- 2) извлекать информацию из разных источников;
- 3) находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- 4) пользоваться источниками и ссылаться на них;
- 5) читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- 6) использовать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Современные школьники - дети цифровой эры



...мы оказываемся в среде, побуждающей нас к беглому чтению, торопливому и несконцентрированному мышлению и поверхностному обучению....

Николас Карр, современный писатель

- большую часть своей жизни проводят в Сети, создали непрерывную функционирующую среду, в которой жизнь человека как никогда раньше переплетена с цифровыми технологиями...
- считают, что их идентичность представлена сразу в нескольких пространствах, склонны выражать себя посредством цифровых технологий,
- умеют выполнять несколько задач одновременно,
- склонны использовать цифровые технологии для получения информации,

Перегруженность внимания



- «...мозг каменного века живет в веке информации»
(Торкель Клинберг)



- Чем задач больше, тем человек хуже с ними справляется

- «Многозадачники не делают различий между важной и неважной информацией, потому что вообще не в курсе, что делают в текущий момент»

Э.Смарт *О пользе
лени*

Результаты исследований RISA и PIRLS

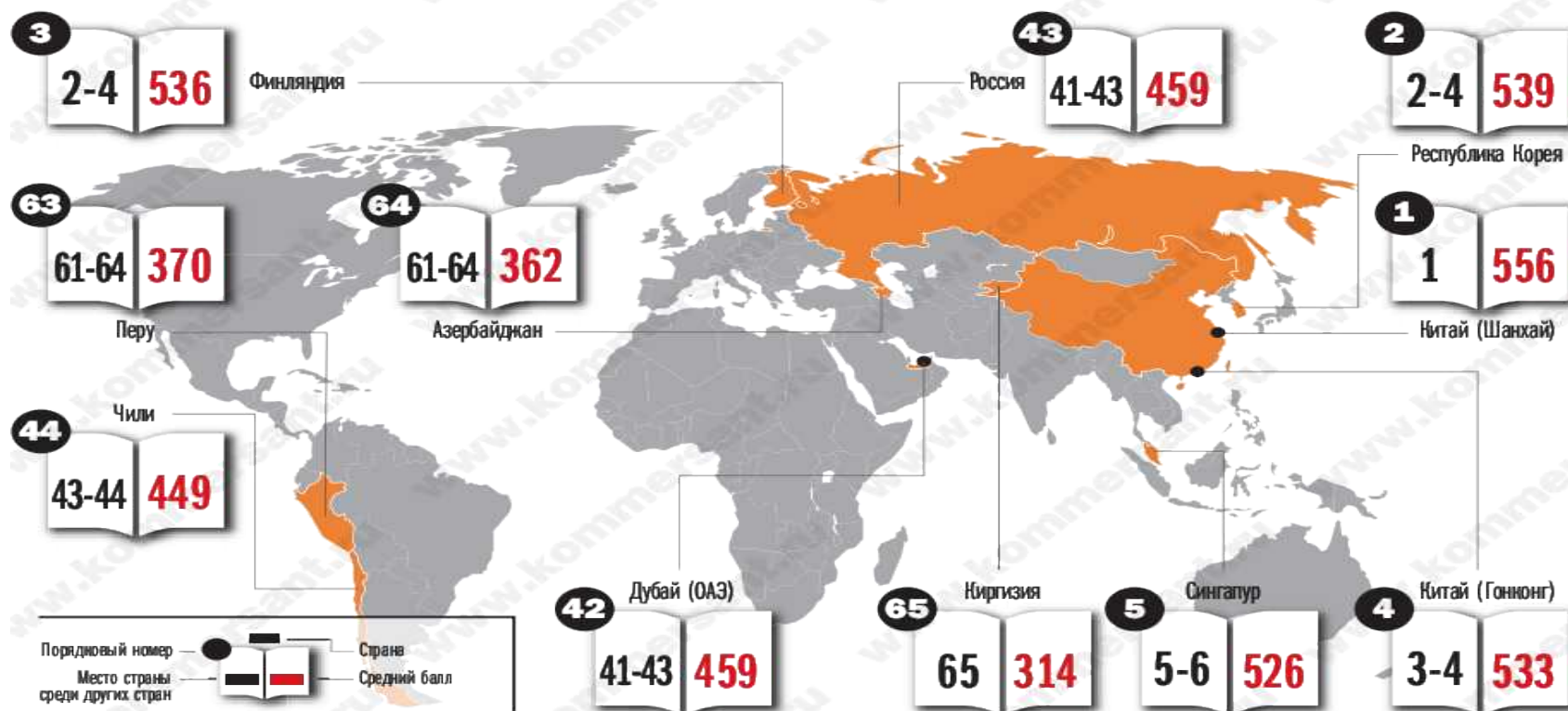
Формат исследования	Низкий уровень читательско й грамотности	Средний уровень читатель- ской грамотнос	Высокий уровень читательско й грамотности
PIRLS	2%	37%	61%
PISA	35%	54%	11%



Чтение – фундамент всех обозначенных в Стандарте компетенций

РЕЙТИНГ НЕ САМАЯ ЧИТАЮЩАЯ СТРАНА

Согласно PISA, по уровню читательской грамотности*
Россия сегодня находится в одном ряду с Дубаем и Чили



*Способность человека понимать и использовать письменные тексты...

Источник: PISA-2009

Чтение в новых ФГОСах

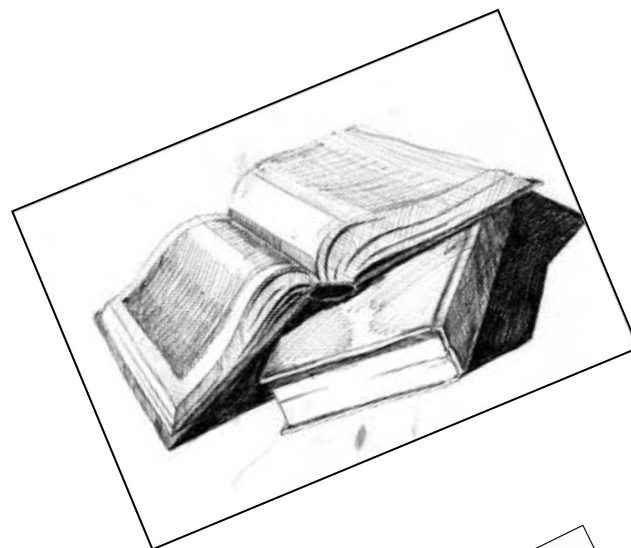


- Формирование homo legends,
- чтение для образования,
- чтение как работа с информацией *new!*



Умение читать ...

уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в **разных ситуациях деятельности и общения**



Смысловое чтение — это восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей (А. А. Леонтьев).

В концепции универсальных учебных действий **смысловое чтение** обозначено как:

- осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.



Понять любой текст можно на уровне:

- Извлечения информации (о чем говорится и что именно)
- Интерпретации информации в авторском и культурном контекстах (смысл текста)
- Интерпретации информации в контексте личностного жизненного опыта (личностный смысл)

Стратегия чтения

- *план и программа действий и операций* читателя, работающего с текстом, которые *способствуют развитию умений чтения и размышлению* о читаемом и прочитанном, и включают в себя процедуры анализа информации и степени ее понимания, а также взаимодействие «читатель – текст» (*диалог с текстом*).



Планируемые результаты и достижения



Личностные:

- *Сформированность ценностного отношения к чтению*
- *Совершенствование читательских НАВЫКОВ*
- *Развитие эстетического вкуса*
- *Формирование развивающего*
- *круга чтения*



Планируемые результаты и достижения



Метапредметные:

- умение эффективно использовать различные стратегии работы с текстом
- Обращаться к различным информационным источникам
- Объективно оценивать достоверность и значимость информации
- Освоить опыт проектной/исследовательской деятельности

Планируемые результаты и достижения



Предметные

- *Уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике*



«Золотой стандарт» PIRLS

- **Высокий (продвинутый) уровень:** читатель способен интегрировать и объяснить все основные мысли текста, представленные в содержании, указать на причины и следствия
- **Высокий уровень:** интерпретировать содержание текста и подтекста, основываясь на его материале
- **Средний уровень:** продемонстрировать понимание информации текста, представленной в явном виде
- **Низкий уровень:** найти информацию из частей текста



Эффективные приёмы смыслового чтения текста

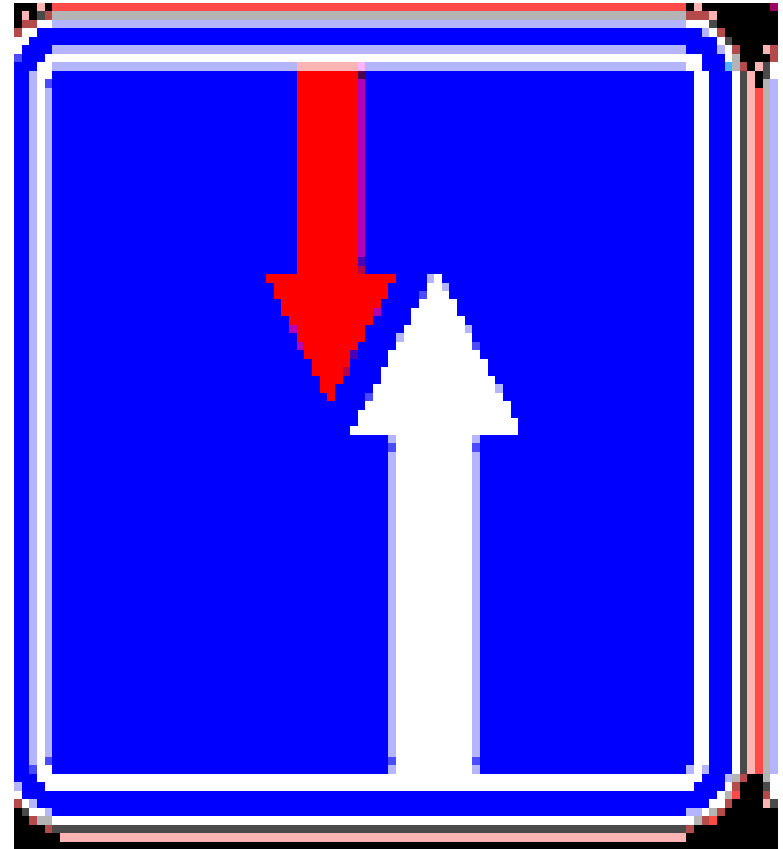
- Приёмы работы с текстовыми заданиями
- Использование карточек взаимотренажа
- Приёмы работы с несплошными текстами



Результаты



- **Новые образовательные результаты школьников**
- **Проектирование предметной рабочей программы учителем (обязательная текстовая деятельность)**
- **Внедрение в учебный процесс приёмов чтения**
- **Создание методических разработок**



Спасибо за внимание

