Речевая деятельность на уроке.

В чём заключается эффективность урока? Этот вопрос, я думаю, интересует каждого учителя. Он обсуждается на семинарах различного уровня, педагогических советах. На актуальность этой проблемы указывает и то, что этот вопрос поднимают в методических журналах. И решают его по-разному: одни видят решение в насыщении урока техническими средствами, другие - в использовании современных технологий и методов. На мой взгляд, современному уроку не хватает главного: реального планируемого результата и осмысленной деятельности ребёнка. Поэтому становится важным ожидаемый результат урока, направленный на каждого ребёнка. Ожидаемый результат конкретен, представляет собой действия, шаги, которые может сделать каждый, он определяет речевую составляющую, о чём ребёнок будет говорить и что будет делать.

Предметом речевой деятельности всегда являлась мысль. Язык же - средство формирования и формулирования мысли. Вот почему необходимо создание на уроке активной речевой среды, которая призвана способствовать вовлечению каждого ребёнка в процесс общения, обучения, используя различные способы организации учебной деятельности. Оргдиалог учащихся повышает эффективность освоения содержания материала, является способом развития мышления ребёнка и продуктивен на различных этапах урока.Организация опроса в активной форме (взаимоопрос в па­рах) позволяет закрепить умение тактично обратиться к товари­щу, корректно вести диалог. Ученики задают вопросы друг другу, что стимулирует, активизирует общение, переводит его из формального диалога учитель - ученик в сферу межличност­ной коммуникации учащихся, создаёт естественный характер диалогического общения со сверстниками на уроке. Важно правильно организовать диалог: дать детям установку-инструкцию, если нужно клише, которое может помочь ребёнку припомнить материал.

На этапе объяснение нового материала самостоятельная форму­лировка детьми вопросов по содержанию теоретического мате­риала позволяет как осознать содержание изученного, так и сфор­мировать определённые коммуникативные умения.

 Работа в парах постоянного (сменного) состава - процесс двусто­роннего общения происходит в конкретной ситуации, в которой каждый из участников общения попеременно выполняет роль говорящего или слушающего. Использование опорных конспектов, алгоритмов - кодирование информации, представление её в сжатом виде - ответ по опорному конспекту - развертыва­ние полного речевого высказывания.

Речевой компонент может представлять собой не только способ действия или рассуждения, но и устойчивые речевые обороты, позволяющие припомнить правило, раскрыть вопрос, дать определение и т.д. Клише - речевая опора действия, оно лаконично и конкретно. Как всякая опора, оно не применяется постоянно, а сворачивается или в устойчивую форму внутренних мыслей в случае автоматизации действия. Использование клише действительно позволяет усвоить языковые конструкции, необходимые для конкретного предмета. Применение алгоритма или клише –это мостик между теорией и прак­тикой. Кроме развития логичности мышления работа по алго­ритмам способствует развитию связного высказывания при объ­яснении определённого языкового факта. Использование ключевых слов-определений, позволяющих ученикам строить связные высказывания. Постепен­но ученики овладевают одним из важных способов построения высказывания.

Основная идея урока с использованием речевой деятельности заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления речевого общения с помощью клише и оргдиалога. Урок с использованием речевых фаз обеспечит каждому обучающемуся включённость, успешное обучение и гарантированную сдачу егэ.