

Занятие по предмету «Русский язык»

Класс: 9

Тема: Типы речи. Повторение

Актуальность: обучающиеся учатся сотрудничать с учителем и сверстниками в решении учебной задачи, работать с текстом на уровне понимания, используя организованный диалог учащихся.

Цели:

-организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний по теме «Типы речи»

-способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

-побуждать учеников к само– и взаимоконтролю, точности ответов.

Ожидаемый результат: каждый ученик

-знает типы речи, называет типологические признаки каждого типа речи, строит высказывание на лингвистическую тему, используя алгоритм, определяет тип текста

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, (д/з), парная.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат , форма
1. Ценностно-ориентированный: осознание цели деятельности учащимися, выделение основных вопросов урока (целеполагание, мотивация) восприятие	1)Сегодня наш урок посвящён обобщению знаний о типах текста, способам и приёмам языкового анализа типовых фрагментов текста. 2) Оформите запись в тетради -Какие задачи попробуем решить на уроке? -Каким способом будем это делать? -Попробуйте спрогнозировать , разработать план деятельности на уроке В качестве эпиграфа, я взяла слова Василия Осиповича Ключевского, русского историк. чьи слова, , на мой взгляд, отражают в возможный формат нашего урока: «Развивая мысль в речи, надо сперва схему её вложить в ум слушателя, потом в наглядном сравнении предъявить её воображению и, наконец, на мягкой лирической подкладке осторожно положить её на слушающее сердце» В. Ключевский 3)Сегодня на уроке мы поработаем с таблицей, проанализируем тексты разных типов , подготовим материал для написания дома сочинения	Называют задачи, которые им предстоит решить в течение урока. Н-р: повторить теоретический материал по теме урока; Отработать его на практике; Создать собственный текст . используя определённый тип речи-реализуем в дом задании	ФОФ Результат: учащиеся прогнозируют, разрабатывают план деятельности
2.Деятельностный: А)припоминание	Итак, начнём. -Что в русском языке называется типом речи? -От чего зависит выбор типа речи?	Ответы учеников: Типы речи — это способ изложения, который автор использует, чтобы донести свои мысли.	ФОФ

Б)осознание	- Сколько типов речи выделяют? -Как типы речи представлены в тексте?	Сам способ зависит от того, что содержит в себе текст, то есть от характера информации. разновидность языка в зависимости от того, что мы хотим передать в тексте: рассказать, изобразить, доказать или опровергнуть что-либо. В чистом виде встречаются достаточно редко, обычно они комбинируются, например: повествование может включать описание или описание элементы рассуждения	Результат:
В)осмысление	1)В качестве д/з вам было предложено заполнить таблицу-подсказку о типах речи . Задание-инструкция: объединитесь в тройки. <u>расскажите по очереди</u> о каждом типе речи, используя подготовленный материал, и если необходимо дополните свои таблицы. 2)Озвучьте материал, обработанный в малых группах(спросить 1 «тройку») -Что представляет из себя каждый тип речи? -Каковы его типологические признаки? <u>Итог:предложенный материал раскрывает содержание, основные признаки аждого типа речи, но трудности всегда испытываем в определении типа речи.Что может помочь?</u>	Учащиеся , используя таблицу, составленную дома, строят высказывание о типе речи по очереди в тройках, дополняют таблицы Учащиеся представляют материал -Какова целевая установка текста? -На какой вопрос отвечает текст? -Какова композиция текста? Языковые средства?	ГОФ, ИОФ Оргдиалог (гарантированный результат для каждого) Результат: Использование оргдиалога позволяет включить всех учащихся в работу

	<u>Алгоритм.</u> <u>Специалисты в области языка предлагают различные вопросы, которые помогут в определении типа текста, вопросы разнообразны</u> <u>, я предлагаю вам вопросы, которые были выбраны группой учащихся 5-11 классов, которые являются понятными, эффективными. о</u> <u>Попробуем и мы воспользоваться ими</u>	Какова роль фрагмента в развитии основной мысли текста?	
Г)Запоминание и применение	Мы повторили теоретический материал, теперь осмыслим его на практике Задание: каждой группе предложены варианты текстов , определите тип речи текстов, представьте доказательную базу	Учащиеся работают в группах, анализируя типовую принадлежность текстов(4 текста -4 группы)	Результат: Использование оргдиалога и приёмов работы с текстом позволяет включить всех учащихся в работу
3.Рефлексивный	<u>Подведение итога урока</u> <u>Какие задачи выполнили?</u> <u>Что осталось невыясненным?</u> <u>Что показалось сложным?важным?....</u>	Повторили теоретический материал по теме урока; Отработали его на практике; Создать собственный текст . используя определённый тип речи-реализация д/з	ФОФ
4.Организация домашнего задания	1. Найти в художественной литературе примеры текстов на каждый тип речи. (текст , в котором типы речи представлены в комбинированном виде) 2. Написать сочинение-рассуждение по тексту (15.3 огэ «Что такое жизненные ценности?)	Учащиеся проговаривают в паре ответы на вопросы: -О чём задание? -Что нужно сделать? -Что для этого нужно вспомнить? (Где это найти?)	Результат: оргдиалог учащихся помогает снять трудности при выполнении д\з

--	--	--	--