

Модель инклюзивного образования

**МБОУ «Средняя школа № 7»
г. Ачинск**

*Всегда рядом с нами есть те, кому можно помочь
И всегда, помогая кому-то, мы немножечко,
может быть совсем чуть-чуть, но исцеляемся.
Исцеляемся от лени, обыденности, рутины,
серости, неверия в себя самих и в других
И в этом контексте нельзя сказать точно, кто кому помогает.
Наверное, выигрывает каждый... "Просто вместе немного теплей"...*
Эрик Берн



Основания для разработки модели

- Заказ государства и нормативно-правовая основа -нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Национальный проект «Образование» (2019 –2024г.г.),
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.),
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.)
- Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разной нозологии.
- Наличие определенной системы условий в ОО.

Компонент управления развитием инклюзивным образованием

Компонент управления развитием инклюзивным образованием представлен следующими группами функций и соответствующими им управленческими действиями:

Анализ, целеполагание и планирование деятельности

- системный анализ состояния проблемы на уровне ОО;
- разработка Модели и дорожной карты по ее реализации.

Организация, координация деятельности

- разработка нормативно-правовых документов на уровне ОО;
- организация оценки образовательной среды в ОО на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования;
- проведение семинаров, совещаний (в т.ч. с участием других ведомств);
- работа по наращиванию связей ОО с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами.

Методическое сопровождение, руководство кадрами

- анализ потребностей ОО в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка планов по повышению квалификации педагогических работников и специалистов.

Мониторинг и контроль

- проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

Нормативные локальные акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования в МБОУ «Средняя школа № 7»

- Устав МБОУ «Средняя школа № 7»
- Положение о порядке приёма и отчисления учащихся
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
- Положение об организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому
- Положение о формах получения образования и формах обучения
- Положение о Службе по оказанию психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
- Положение о ППк
- Положение о структуре, порядке разработки, утверждения, реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной образовательной программы (АОП)
- Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) варианты 2.1, 5.1, 5.2, 7.1, УО(ИН) вариант 1.

***Категории детей с ОВЗ,
обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 7»***

- обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с умственной отсталостью (легкой, умеренной степени).

Инклюзивное образование (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю; включенное обучение детей с ОВЗ в ОУ, когда образовательный процесс осуществляется с учетом образовательных потребностей ребенка)

В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) ***инклюзивное образование*** обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель инклюзивного образования - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Модель инклюзивного образования



Формы инклюзивного образования

Полная интеграция

- 1–2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные классы; эти дети по уровню психофизического, речевого развития более соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками; коррекционную помощь они получают по месту обучения

Комбинированная интеграция

- ученик с отклонениями в развитии способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога

Временная интеграция

- дети, обучающиеся на дому, и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в месяц для совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий воспитательного значения

Особенности организации работы с детьми с ОВЗ

На уроке

- Использование методик, помогающих успешно усваивать материал.
- Осуществление принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями

На занятиях

- Индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем.

В системе дополнитель ного образования

- Включение в группы с учащимися нормы.

Основные субъекты инклюзивной практики

**ребенок с ограниченными
возможностями здоровья**

**нормативно развивающиеся
сверстники**

**родители включаемого ребенка и
других детей класса**

педагогический коллектив

администрация

**Участники
образовательных отношений**

Рефлексивно-оценочный компонент модели

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований.

Комплексная оценка развития инклюзивного образования в образовательной организации осуществляется через проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворённости учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы).

Ожидаемые результаты

- Создание образовательной модели инклюзивного образования, которая позволит успешно обучаться детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получают адекватные их потребностям образовательные услуги и психолого-педагогическую поддержку;
- Обеспечены условия для максимальной самореализации каждого ребёнка с ОВЗ в условиях образовательной организации и в социуме через различные виды социальной деятельности;
- Создана воспитательная среда, основанная на толерантности, сотрудничестве и других морально-нравственных качествах;
- Развитие кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.